**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Škola pro všechny**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc163028743)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc163028744)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc163028745)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc163028746)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc163028747)

[1.5 Poznámka k verzím školního vzdělávacího programu 5](#_Toc163028748)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc163028749)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc163028750)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc163028751)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc163028752)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc163028753)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc163028754)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7](#_Toc163028755)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc163028756)

[2.8 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc163028757)

[3 Charakteristika ŠVP 8](#_Toc163028758)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc163028759)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc163028760)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc163028761)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc163028762)

[3.5 Začlenění průřezových témat 12](#_Toc163028763)

[4 Učební plán 17](#_Toc163028764)

[4.1 Celkové dotace - přehled 17](#_Toc163028765)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19](#_Toc163028766)

[5 Učební osnovy 20](#_Toc163028767)

[5.1 Český jazyk 20](#_Toc163028768)

[5.2 Anglický jazyk 60](#_Toc163028769)

[5.3 Německý jazyk 87](#_Toc163028770)

[5.4 Matematika 97](#_Toc163028771)

[5.5 Informatika 117](#_Toc163028772)

[5.6 Prvouka 134](#_Toc163028773)

[5.7 Vlastivěda 144](#_Toc163028774)

[5.8 Přírodověda 150](#_Toc163028775)

[5.9 Dějepis 157](#_Toc163028776)

[5.10 Občanská výchova 169](#_Toc163028777)

[5.11 Fyzika 180](#_Toc163028778)

[5.12 Chemie 192](#_Toc163028779)

[5.13 Přírodopis 205](#_Toc163028780)

[5.14 Zeměpis 214](#_Toc163028781)

[5.15 Hudební výchova 225](#_Toc163028782)

[5.16 Výtvarná výchova 241](#_Toc163028783)

[5.17 Tělesná výchova 258](#_Toc163028784)

[5.18 Výchova ke zdraví 288](#_Toc163028785)

[5.19 Pracovní činnosti 295](#_Toc163028786)

[5.20 Volitelný předmět 312](#_Toc163028787)

[5.20.1 Domácnost 1 312](#_Toc163028788)

[5.20.2 Domácnost 2 316](#_Toc163028789)

[5.20.3 Sportovní výchova 319](#_Toc163028790)

[5.20.4 Seminář a praktika z přírodovědných předmětů 323](#_Toc163028791)

[5.20.5 Konverzace v anglickém jazyce 326](#_Toc163028792)

[5.20.6 Výtvarné dílny 331](#_Toc163028793)

[5.20.7 Technická výchova 334](#_Toc163028794)

[5.20.8 Cvičení z matematiky 337](#_Toc163028795)

[5.20.9 Psaní všemi deseti 341](#_Toc163028796)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 344](#_Toc163028797)

[6.1 Způsoby hodnocení 344](#_Toc163028798)

[6.2 Kritéria hodnocení 344](#_Toc163028799)

[7 Přílohy 345](#_Toc163028800)

[7.1 Učební plán Škola pro všechny před revizí RVP (2020-2021) 345](#_Toc163028801)

[7.2 Nepovinný předmět Náboženství 347](#_Toc163028802)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Škola pro všechny

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Halaškovo náměstí 178, Budišov nad Budišovkou, 74787 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Natálie Jaššová **KONTAKT:**e-mail: zs.bnb@tiscali.cz, web: www.skolabudisov.cz **IČ:** 71002529 **RED-IZO:**600143201

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Budišov nad Budišovkou **ADRESA ZŘIZOVATELE:** Halaškovo náměstí 2, 74787 Budišov nad Budišovkou **KONTAKTY:**

Sekretariát: 556 312 030 E-mail:   [m.urad@budisovnb.cz](mailto:m.urad@budisovnb.cz)

ID datové schránky: iksbe8t

Číslo účtu: 190253817/0300 ČSOB a.s.

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020 **VERZE SVP:** 2 **ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSBNB/185/2020**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2020 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Natálie Jaššová

## Poznámka k verzím školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ byl vydán v srpnu 2020 v souladu s RVP pro základní vzdělávání dle dokumentu z roku 2017. Oproti původním školnímu vzdělávacímu programu (Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání) došlo na I. stupni vzdělávání k posílení výuky cizího jazyka (Anglický jazyk je vyučován nově již od druhého ročníku), je posílena výuka informatiky o jednu hodinu. Tyto hodiny byly v rámci disponibilního rámce ubrány v Českém jazyce a Prvouce.

Na druhém stupni vzdělávání pak byla posílena výuka matematiky o jednu hodinu, snížena dotace výuky občanské výchovy a fyziky a navýšena hodinová dotace u pracovních činností. Učební plán z roku 2020/2021 je přílohou na konci dokumentu.

V souvislosti s vydáním revidovaného textu RVP v únoru 2021 organizace přistoupila k uskutečnění vzdělávání podle tohoto dokumentu s tím, že byly upraveny výstupy, učivo i učební plán dle revidovaného textu a výuka podle revidovaného textu RVP začíná od září 2021. Náběhová doba výuky nové informatiky je postupná:

* ve školním roce 2021-2022 se nová informatika učí v 6. a 4. ročníku, v ostatních ročnících (7. – 9.) se informatika vyučuje dle předchozího ŠVP.
* ve školním roce 2022-2023 se učí ve 4. – 7. ročníku,
* od roku 2023-2024 se nová informatika vyučuje ve všech předepsaných ročnících (4. – 9.).

V nástupních letech (21-22 a 22-23) se prvky nové informatiky začínají využívat i v 7. – 9. ročníku druhého stupně dle možností a to tak, aby se handicap předchozích let dal dohnat zejména pro 9. ročník.

Od školního roku 2023-2024 se tak výuka nové informatiky vyučuje ve všech ročnících vzdělávání (4. – 9.) dle školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“.

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků (cca 240-250) mezi středně velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, nebo veřejnou hromadnou dopravou

Integrace se realizuje prostřednictvím doporučení ŠPZ (IVP, PSPP aj.), přiznanými podpůrnými opatřeními (včetně personálních, materiálních, doporučenými metodami a formami práce se žáky se SVP), díky práci sociálního pedagoga, asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, spoluprací s NO Centrum inkluze

## Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola disponuje 3 místy poskytování vzdělání, která nejsou provázaná (nám. Republiky 154, Halaškovo nám. 178, ul. Československé armády 325), ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek. Ke sportu je využívána městská hala, sportovní hřiště a školní tělocvična na nám. Republiky 154. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách (Halaškovo nám. 178 a ČSA 325). Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, vyhrazená učebna, knihovna s odpočinkovým koutem. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie/fyzika, chemie, cizí jazyky, ICT, praktické vyučování - dílny, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít ve vyučování digitální techniku, která je v některých třídách k dispozici trvale, jinde jde o mobilní zařízení. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech vzdělávání úzce spolupracuje s externími specialisty. Profesní specialisté: terapeuti, psychologové, realizátoři preventivních programů.

Odborníci: odborné firmy a školy – exkurze do zařízení, institucí.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Lesy Budišov nad Budišovkou, Technické služby BnB, SASRD SVČ Vítkov neziskové organizace: Centrum inkluze obec/město: Městský úřad, Středisko volného času Budišov nad Budišovkou

sdružení rodičů a přátel školy: KPRŠ při ZŠ BnB střední školy: blízké školy v okrese Opava, případně Nový Jičín (SŠ Odry)

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: Akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu (třídní schůzky ve čtvrtletích a konzultace výsledků žáků před pololetím), mimoškolní akce (výlety, exkurze), adventní jarmark, výpomoc při akcích školy. Pravidelné školní akce: Akademie, Budišovský advent, Bezpečí především, Jarní školička pro předškoláky, Beseda pro rodiče předškolních dětí, odborné besedy pro rodiče.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 29 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce a včetně asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## Dlouhodobé projekty

Podpora rovných příležitostí.

Šablony OP Jan Amos Komenský.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí a gramotností. Chceme navázat nato, co se nám daří, a zaměřit se na odstraňování nedostatků. Vytvářet bezpečné a zdravé školní prostředí. Všem žákům poskytovat vzdělání přiměřené jejich schopnostem, možnostem a zdravotnímu stavu. S průběžným vzděláváním učitelů zavádíme do výuky nové formy práce. Klademe důraz na výběr učiva s vědomím nutnosti diferenciace či individualizace s ohledem na heterogenní složení tříd. Snažíme se žáky vybavit dovedností komunikace a znalostmi a dovednostmi pro reálný život, vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny.

Ačkoliv je naší snahou maximálně všestranný rozvoj žáka, jsme si vědomi omezenými možnostmi dalšího vyžití žáků, vzdálenosti od různých center vzdělávání a kultury a snažíme se nabídnout takovou podporu a pomoc, která by tento handicap vyrovnala.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Podporujeme u žáků vědomí, že není nutné bát se problémů, vedeme je k různým způsobům řešení problémů. * Do výuky zařazujeme praktické problémové úlohy. * Při výběru úloh respektujeme individuální schopnosti žáků tak, aby úlohy byly dostatečně motivující. * Pomáháme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů, pracovat s dostupnými informačními zdroji. * Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a netradiční způsoby řešení problémů na základě různých učebních metod. * Vedeme žáky ke kritickému myšlení, správné argumentaci, obhajobě zvoleného řešení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. * Volíme takové formy výuky, které směřují k týmové spolupráci. * Při řešení problémů vedeme žáky k používání moderní techniky. * Rozvíjíme u žáků schopnost vyslovit hypotézu a tuto ověřit pokusem. * Pravidelným opakováním a důsledným dodržováním zásad bezpečnosti, lidskosti a slušného chování ukazujeme žákům, že některým problémům se dá předcházet. |
| **Kompetence komunikativní** | * Rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce ve všech sociálních  vztazích. * Pomáháme žákům využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů. * Vedeme žáky k naslouchání druhým, k porozumění, k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k účinnému zapojení se do diskuze. * Rozvíjíme u žáků schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd. * Vhodnou volbou vyučovacích metod vedeme žáky ke schopnosti pracovat v týmu. * Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kritiku a být sebekritický. * Požadujeme dodržování školního řádu a řádu odborných pracoven. * Žáci mají možnost prezentovat své názory a myšlenky prostřednictvím žákovského parlamentu, ve školním časopise, v třídnických hodinách. * Pracujeme se žáky s informačními a komunikačními technologiemi. |
| **Kompetence sociální a personální** | * Pracujeme s žáky v týmech, vedeme je ke vnímání vzájemných odlišností jako podmínky efektivní spolupráce. * Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, přijmout roli a kriticky zhodnotit svůj podíl na týmové práci. * Umožňujeme žákům podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. * Podporujeme v žácích vědomí, že je důležité si pomáhat a umět o pomoc požádat. * Vedeme žáky k věcné diskuzi ve skupině i v celé třídě. * Vedeme k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k vytváření dobrých mezilidských vztahů. * Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * Pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém. Podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. |
| **Kompetence občanské** | * Vnímáme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. * Seznamujeme žáky se společenskými normami, dbáme na jejich dodržování. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivitu, vulgárnost a nezdvořilost. * Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem. * Rozvíjíme u žáků schopnost zvládat krizové situace. * Vedeme žáky k péči o své zdraví. * Vedeme žáky k ochraně životního prostředí. * Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví, tradicím národním i regionálním. * Osobním příkladem rozvíjíme u žáků vzájemnou empatii. * Podporujeme u žáků zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit. |
| **Kompetence pracovní** | * Ve vyučování volíme takové činnosti, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě. * Obměnami pracovních postupů a podmínek vedeme žáky k tvořivému a samostatnému myšlení, k orientaci v situacích každodenního života. * Žáky motivujeme zpestřením učiva besedami (s odbornými pracovníky, pracovníky MÚ, různých firem či škol), exkurzemi, a tím vytváříme představu o profesích běžného života. * Vedeme žáky k důslednosti a trpělivosti  při práci, dbáme na dokončení  započaté práce a na úklidu pracoviště. * Společně s žáky hodnotíme a porovnáváme pracovní výsledky a umožňujeme jim navrhovat lepší řešení nebo postupy. * Motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí v soutěžích a prezentací výsledků jejich práce. * Při práci vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i k ochraně životního prostředí. * Zohledňujeme individuální schopnosti žáka. * Vedeme žáky k plánování pracovních úkolů a postupů. |
| **Kompetence digitální** | * Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. * Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. * Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. * Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. * Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. * Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| **Kompetence k učení** | * Na praktických příkladech a činnostech  blízkých žákovi objasňujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení. * Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, společně s nimi formulujeme cíl činnosti a na základě toho je vedeme k organizování a plánování úkolů a postupů. * Seznamujeme žáky s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, v závěru hodnotíme dosažené výsledky. * Zajímavými metodami a postupy probouzíme u žáků zvědavost a zájem o problém. * Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a užívají potřebné informace z různých zdrojů. * Vyzvedáváme důležitost cizího jazyka v životě jednotlivce. * Využíváme mezipředmětových vztahů k uvádění věcí do souvislostí. * Objasňujeme žákům, které koncepce a postupy jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání. * Reagujeme na společenské a přírodní dění. * Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, různé přijatelné způsoby dosažení cíle, porovnávání a vyvozování závěrů. * Při analýze výsledků pracujeme s chybou a používáme ji ke správnému vyřešení problému. * Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosažení cíle. * Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, k určení překážek a problémů brzdících učení, a tím k vyhodnocování jejich činnosti |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Tento není vypracováván písemně, nejčastěji nese znaky diferenciace učiva, upravení metod výuky, postupné osvojování a časté opakování, individuální pomoc formou doučování. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a jejich realizace se děje v souladu s platnou legislativou. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečuje:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
* všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
* formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
* spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).
* pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků, pokud zákonný zástupce o prodloužení doby vzdělání projeví zájem,
* u žáků s lehkým mentálním postižením je předmět Německý jazyk (druhý cizí jazyk) nahrazován jiným vzdělávacím obsahem – buď zařazením žáků do jiné třídy se vzděláváním v oblasti Člověk a svět práce (Pracovní činnosti) či Umění a kultura (Hudební nebo Výtvarná výchova), nebo je prostřednictvím personální podpory (asistent pedagoga), rozvíjena oblast Matematiky nebo Českého jazyka.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola přistupuje k takovým opatřením a realizuje výuku v souladu s nadáním žáka tak, aby bylo nadání žáků v maximální míře podpořeno – k tomu slouží zejména diferenciace a individualizace výuky, využití metod a forem práce a pomůcek, které pomáhají rozvíjet talent a potenciál žáka, pedagogové připravují žáky s jejich souhlasem na soutěže a přehlídky na školní i vyšší úrovni.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M , PRV , PČ | M , AJ , HV , PČ | AJ , HV , PČ | M , AJ , PŘV , HV , INF , PČ | AJ , VL , HV , TV | ČJ , M , AJ , HV , INF , PČ , F , PŘ , Z | ČJ , M , AJ , NJ , HV , F , PŘ , Z , SPPP | ČJ , M , AJ , NJ , HV , INF , F , CH , PŘ , Z | ČJ , M , NJ , HV , F , CH , PŘ , Z , CM |
| Sebepoznání a sebepojetí | PRV , VV , PČ | AJ , HV , VV | AJ , VV , TV | M , AJ , HV , VV , PČ | M , AJ , VV , PČ | ČJ , VKZ , D | ČJ , VV , TV , VKZ , PČ , VD | ČJ , NJ , HV , VV , TV , PČ | ČJ , AJ , VV , TV , PČ , PŘ , Z |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ , M , HV , VV , TV | HV , VV , TV , PČ | VV , TV , PČ | INF , VV , TV , PČ | M , VV , TV , PČ | VV , TV , VKZ | VV , TV , VKZ , PČ , DOM 2, SV , VD , TECH , PVD | VV , TV , PČ | HV , TV , PČ , PŘ , CM |
| Psychohygiena | PRV , TV | VV , TV | TV | M , TV | VV | TV | HV , TV , VKZ , SV | HV , VV , TV | HV , VV , TV |
| Kreativita | HV , VV , PČ | M , AJ , HV , VV , PČ | M , AJ , HV , VV , PČ | M , AJ , PŘV , HV , INF , VV , PČ | ČJ , M , AJ , HV , INF , VV , PČ | ČJ , AJ , HV , INF , VV , PČ , Z | ČJ , AJ , HV , INF , VV , PČ , PŘ , DOM 1, DOM 2, VD , TECH | ČJ , NJ , HV , INF , VV | ČJ , AJ , NJ , HV , VV |
| Poznávání lidí | PRV , VV , TV , PČ | ČJ , AJ , PRV , TV , PČ | AJ , VV | M , AJ | AJ , PČ | ČJ , VKZ | ČJ , NJ , HV , VKZ , KAJ | ČJ , HV , TV , CH , PŘ | ČJ , NJ , VV , TV , PČ , CH , PŘ |
| Mezilidské vztahy |  | ČJ , PRV , HV , TV | PČ | M , AJ , TV | AJ , VV , TV | ČJ , AJ , HV , INF , TV , VKZ , F , PŘ | ČJ , AJ , VV , TV , VKZ , PČ | ČJ , AJ , VV | ČJ , AJ , NJ , INF , PČ , CH , Z |
| Komunikace | ČJ , PČ | ČJ , VV , TV , PČ | AJ , HV | AJ , VL , VV , PČ | AJ , HV , INF , VV , PČ | ČJ , AJ , HV , INF , PČ , D , PŘ , Z | ČJ , AJ , NJ , INF , TV , VKZ , PČ , OV , F , PŘ , DOM 1, KAJ , VD , PVD | ČJ , NJ , HV , TV , OV | ČJ , AJ , NJ , HV , INF , VV , TV , PČ , OV , PŘ , Z |
| Kooperace a kompetice | TV | M , TV , PČ | TV , PČ | M , AJ , HV , PČ | AJ , INF , TV , PČ | ČJ , AJ , TV , PČ , F , Z | ČJ , AJ , INF , TV , PČ , OV , F , PŘ , Z , DOM 1, DOM 2, SV , TECH | ČJ , M , AJ , HV , TV , OV , F | ČJ , M , AJ , NJ , INF , TV , OV , F |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | M | M | M , AJ , PŘV | M , INF | ČJ , M , INF , PČ , F | M , AJ , INF , VKZ , F | ČJ , M , D , F , PŘ | ČJ , M , INF , F , CM |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | M , PRV |  | TV | TV | TV | ČJ , VKZ | ČJ , VKZ , SV , SPPP | ČJ , INF , TV , PČ , PŘ | ČJ , INF , PČ , PŘ |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | PRV , VV , TV , PČ | M , PČ | PRV , TV , PČ | M , TV , PČ | M , TV , PČ | AJ , TV , VKZ , PČ | TV , VKZ , PČ , SV | TV | NJ , TV |
| Občan, občanská společnost a stát |  | PRV | PRV | VL | VL |  | INF , OV | D , OV , CH , Z | ČJ , M , INF , PČ , D , OV , CH , Z |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VL |  |  | D , OV | PČ , D , OV | ČJ , D , OV |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | VL |  | D | D , OV | OV | OV , Z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | PRV |  | ČJ , AJ , PČ | ČJ , AJ | AJ , VL , VV | ČJ , AJ , D | ČJ , AJ , NJ , HV , VKZ , D , KAJ | ČJ , AJ , NJ , HV , D | ČJ , AJ , NJ , HV , D , Z |
| Objevujeme Evropu a svět | VV | AJ , VV | M , AJ , HV , VV | AJ , VL , HV , PČ | HV , PČ | ČJ , AJ , HV , VV | ČJ , NJ , HV , VV , PČ , D , Z , DOM 1, SV , KAJ | ČJ , NJ , VV , PČ , D | ČJ , AJ , NJ , HV , VV , PČ |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | ČJ , VL | D | D | Z | D |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | PRV , VV | PRV , HV , VV , PČ | ČJ , AJ , HV , VV , PČ | ČJ , AJ , HV , PČ | AJ , VL , HV , PČ | ČJ , AJ , HV , VV , VKZ , PČ , D | ČJ , AJ , HV , VV , VKZ , PČ , D , OV , Z , DOM 1, DOM 2, KAJ | ČJ , M , AJ , NJ , VV , PČ , D , OV , Z | ČJ , NJ , VV , D , OV , Z |
| Lidské vztahy | ČJ , HV | ČJ , PRV , HV , VV | ČJ , HV , VV | ČJ , HV | VL , PŘV , HV | ČJ , HV , TV | ČJ , NJ , HV , TV , VKZ , Z , DOM 2 | HV , TV , D , Z | ČJ , HV , TV , D , Z |
| Etnický původ | PRV |  |  | ČJ , AJ | VL | ČJ , HV | ČJ , OV | ČJ , D , OV | ČJ , D , OV |
| Multikulturalita |  |  |  | AJ | VL | ČJ , VV | ČJ , VV , Z , KAJ , VD | ČJ , HV , VV , D | ČJ , NJ , HV , VV , PČ , D |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | PRV |  | M | TV , VKZ | VKZ , D | PČ , D | M , D |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  | PRV | PRV | PŘV , VV | PŘV , VV | PČ , PŘ | PČ , PŘ , Z , SPPP | ČJ , M | PŘ |
| Základní podmínky života |  |  | PRV | VL , PŘV , VV | PŘV , VV | PŘ , Z | ČJ , M , D , PŘ | ČJ , PŘ , Z | PŘ , Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PRV |  | PRV | PŘV | PŘV | ČJ | M , AJ , OV , Z , SPPP | ČJ , M , OV , F , CH | ČJ , M , PČ , OV , F , CH , PŘ |
| Vztah člověka k prostředí | M , PRV , VV , PČ | PRV , TV , PČ | PRV , TV , PČ | VL , PŘV , VV , TV , PČ | PŘV , VV , PČ | ČJ , VV , TV , PČ , D , Z | AJ , VV , TV , PČ , OV , PŘ , DOM 1, DOM 2, SPPP | HV , VV , TV , OV , CH , PŘ | ČJ , NJ , HV , VV , TV , D , OV , F , CH , PŘ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | ČJ | ČJ , M | ČJ , INF | ČJ | PČ | INF , Z , DOM 2, SPPP , VD , TECH , PVD | D , Z | ČJ , PČ , D , CM |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | VL | HV | VV , TV , VKZ | VV , TV , D , OV | TV , PČ , OV , Z | ČJ , HV , VV , TV , PČ , D , OV |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ | ČJ | OV , KAJ , PVD | NJ , VV , PČ , OV | ČJ , D , OV |
| Vnímání autora mediálních sdělení | HV | ČJ |  | HV | HV | HV, VV | VV , OV | HV , OV | ČJ , OV |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | VL | HV | HV , VKZ | HV , INF , VV , D , OV , KAJ , VD | HV , D , OV | ČJ , HV , D , OV , Z |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | ČJ | ČJ , VKZ | VD | NJ , VV | ČJ , NJ , VV |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | M | ČJ , M |  | DOM 1, VD | VV , PČ | ČJ |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **CH** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **CM** | Cvičení z matematiky |
| **D** | Dějepis |
| **DOM 1** | Domácnost 1 |
| **DOM 2** | Domácnost 2 |
| **F** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **KAJ** | Konverzace v anglickém jazyce |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **OV** | Občanská výchova |
| **PČ** | Pracovní činnosti |
| **PŘ** | Přírodopis |
| **PRV** | Prvouka |
| **PŘV** | Přírodověda |
| **PVD** | Psaní všemi deseti |
| **SPPP** | Seminář a praktika z přírodovědných předmětů |
| **SV** | Sportovní výchova |
| **TECH** | Technická výchova |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VD** | Výtvarné dílny |
| **VKZ** | Výchova ke zdraví |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+6** | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk |  | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3+1 | **12+1** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 3+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | **15+3** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 |  |  | **6+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 2 | **7+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 | **4+3** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 0+1 | 1 | 1 | **3+1** |
| **Volitelné předměty**   * Domácnost 1 * Domácnost 2 * Sportovní výchova * Seminář a praktika z přírodovědných předmětů * Konverzace v anglickém jazyce * Výtvarné dílny * Technická výchova * Cvičení z matematiky * Psaní všemi deseti | |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+3** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk** |
| --- |
| **I. stupeň**  Na I. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.  **II. stupeň**  Na II. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky. |

| **Prvouka** |
| --- |
| V rámci vyučování je možné - s ohledem na charakter výuky na I. stupni - vytvořit pro vhodné případy také blokovou výuku - tzn. spojit např. 2 hodiny pro tematickou vycházku či aktivitu i v rámci pevně stanoveného rozvrhu s příslušnou výměnou předmětů v jiných dnech. |

| **Pracovní činnosti** |
| --- |
| Varianta pro dělení tříd/ročníků:  Protože předmět je vyučován na II. stupni ve dvou hlavních vzdělávacích oblastech (Práce s technickými materiály / Pěstitelství a chovatelství) je možné např. dělit třídy do skupin dívčích a chlapeckých a těmto skupinám adekvátně přiřazovat určitý druh práce. |

| **Volitelný předmět** |
| --- |
| S ohledem na časovou podobu předmětu (výuka co 14 dní ve 2hodinovém bloku) jsou na začátku roku stanoveny termíny této výuky tak, aby volitelné předměty probíhaly jednotně. V případě nenadálé změny (např. nepřítomnost vyučujícího aj.) je možné výjimečně předmět nahradit v jiném odpolední čase nebo pouze s týdenním rozestupem.  Volitelný předmět si volí žáci 7. – 9. ročníků napříč dle preferovaného zájmu. Upozorňujeme pouze u Cvičení z matematiky, že je vhodné, aby je navštěvovali primárně žáci mající zájem o studijní obor na střední škole. Učební osnovy jsou tak identické pro všechny ročníky vzdělávání. Dle složení skupiny volí vyučující obsah učiva patřičné náročnosti. |

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.  Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.  Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu, návštěva kulturních a divadelních představení. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.  Dle zájmu žáků je možné navštěvovat na obou stupních školy Čtenářský klub v odpoledních hodinách (kroužek). |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Matematika * Prvouka * Vlastivěda * Přírodověda * Anglický jazyk * Hudební výchova * Občanská výchova * Německý jazyk * Dějepis * Konverzace v anglickém jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzděláváni v jiných oblastech, tím posilujeme pozitivní vztah k učení. * Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva. * Vedeme žáky k systematickému vyhledávání, třídění, vedení a ukládání informací. * Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků. * Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. * Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení. * Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. * Podle individuálních schopností žáka rozlišujeme základní a rozšiřující učivo. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické učivo. * Vedeme žáky k samostatné práci s dostupnými informačními zdroji a s moderní technikou. * Podporujeme u žáků kritické a samostatné myšlení při reprodukci čtených textů. * Podporujeme týmovou práci při realizaci zadaných projektů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti. * Vedeme je ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů. * Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům * Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků. * Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků. * Rozvíjíme u žáků schopnost vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. * Vedeme žáky k umění přijímat kritiku a být sebekritický. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy. * Vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc. |
| **Kompetence občanské:**   * Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam. * Podporujeme u žáků úctu k tradicím, ke kulturnímu dědictví. * Podporujeme u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. * Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru. * Zejména v komunikační a slohové výchově volíme takové činnosti, se kterými se setkávají v každodenním životě. |
| **Kompetence digitální:**   * žáci na internetu pracují se základními jazykovými příručkami * žáci procvičují prakticky mluvnici na učebních portálech a programech (např. Didakta, Umimeto.org aj. dle aktuálních licencí) * žáci píší různé slohové útvary přímo na PC (např. životopis, motivační dopis, výtah, referát) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | **I. stupeň**  Na I. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.  **II. stupeň**  Na II. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy (klasifikace, slovní hodnocení). |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká | písmena a hlásky, slovo, slabika, rozhovory podle obrázků, práce s živou abecedou, |
| přiřazování písmen k obrázkům podle začátku slova |
| modelování tvarů písmen z modelovací hmoty, drátků |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | užívá jednotlivá písmena a hlásky, správně je přečte, vysloví a napíše | písmena a hlásky, slovo, slabika, rozhovory podle obrázků, práce s živou abecedou, |
| přiřazování písmen k obrázkům podle začátku slova |
| modelování tvarů písmen z modelovací hmoty, drátků |
| psací a tiskací písmena velké a malé abecedy |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost | vyjadřovací schopnosti, dramatizace textu |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | písmena a hlásky, slovo, slabika, rozhovory podle obrázků, práce s živou abecedou, |
| volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vyjadřovací schopnosti, dramatizace textu |
| prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělení zpráv, krátký mluv. projev, pravidla rozhovoru, básně, říkadla, pohádky, verše, rýmy, slova stejného a opačného významu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy | písmena a hlásky, slovo, slabika, rozhovory podle obrázků, práce s živou abecedou, |
| prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělení zpráv, krátký mluv. projev, pravidla rozhovoru, básně, říkadla, pohádky, verše, rýmy, slova stejného a opačného významu |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | sedí správně při psaní, drží správně psací potřeby | písemný projev - základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky | písmena a hlásky, slovo, slabika, rozhovory podle obrázků, práce s živou abecedou, |
| uvolňovací cviky |
| psací a tiskací písmena velké a malé abecedy |
| slabiky, jednoduchá slova a věty |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | orientuje se v pojmech stránka, řádek, písmeno, slovo, věta | prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělení zpráv, krátký mluv. projev, pravidla rozhovoru, básně, říkadla, pohádky, verše, rýmy, slova stejného a opačného významu |
| sloupec, řádek, orientace – vpravo, vlevo, nad… |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | vědomě píše velké písmeno na začátku věty a ukončuje větu tečkou | větná stavba (velké začáteční písmeno, tečka na konci věty) |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky | písmena a hlásky, slovo, slabika, rozhovory podle obrázků, práce s živou abecedou, |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | slabiky, jednoduchá slova a věty |
| čtení, věta, slovo, slabika, tvoření slov dle mřížky, členění textu na odstavce, nadpis, řádek, doplňování v textu, čárka, tečka, vykřičník, otazník, pauza, |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | skládá slabiky, slova, doplňuje chybějící písmena do slov | slabiky, jednoduchá slova a věty |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte slabiky, slova, | čtení, věta, slovo, slabika, tvoření slov dle mřížky, členění textu na odstavce, nadpis, řádek, doplňování v textu, čárka, tečka, vykřičník, otazník, pauza, |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozlišuje délku samohlásek | čtení, věta, slovo, slabika, tvoření slov dle mřížky, členění textu na odstavce, nadpis, řádek, doplňování v textu, čárka, tečka, vykřičník, otazník, pauza, |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | tvoří jednoduché věty | slabiky, jednoduchá slova a věty |
| volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat | čtení, věta, slovo, slabika, tvoření slov dle mřížky, členění textu na odstavce, nadpis, řádek, doplňování v textu, čárka, tečka, vykřičník, otazník, pauza, |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | přečte slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | čtení, věta, slovo, slabika, tvoření slov dle mřížky, členění textu na odstavce, nadpis, řádek, doplňování v textu, čárka, tečka, vykřičník, otazník, pauza, |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | přepíše tiskací písmeno do psané podoby | uvolňovací cviky |
| psací a tiskací písmena velké a malé abecedy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše diktát jednotlivých slov a vět | psací a tiskací písmena velké a malé abecedy |
| větná stavba (velké začáteční písmeno, tečka na konci věty) |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku | čtení, věta, slovo, slabika, tvoření slov dle mřížky, členění textu na odstavce, nadpis, řádek, doplňování v textu, čárka, tečka, vykřičník, otazník, pauza, |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | recitace básní, pamětné osvojení krátkých básní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace jako zdroj nauky českého jazyka, český jazyk jako materiál k učení, chápání, kódování, vnímání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Výchova k samostatnosti, sebeorganizaci a seberozvoji. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy mezi lidmi, vztah v rodině jako zdroj inspirace literárních děl. | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čtení - praktické (čtení pozorné, plynulé) |
| čtení - věcné (čtení jako zdroj informací) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | čtení - praktické (čtení pozorné, plynulé) |
| čtení - věcné (čtení jako zdroj informací) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | rozhovor |
| naslouchání - praktické a věcné (pozorné, aktivní) |
| mluvený projev – komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) |
| základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | pečlivě vyslovuje, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | mluvený projev – komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | mluvený projev – komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) |
| základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | psaní  písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní (čitelný písemný projev) |
| převádí slova z mluvené do psané podoby |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | opisuje a přepisuje věty | žánry – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | obrázková osnova |
| vyprávění |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| vyjmenuje abecedu | abeceda |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | slova a pojmy, význam slov |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvíčho a k jejich vytvoření volí vhodné prostředky, seřadí věty v textu a určí jejich počet, používá správná interpunkční znaménka | druhy vět, jejich počet a pořadí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a správně píše: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, u/ů, bě, pě, vě mě - mimo morfologický šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování párové souhlásky na konci slov | pravopis, lexikum, tvrdé a měkké souhlásky, začátek a konec věty, vlastní jména, spodoba znělosti b-p, d-t, v-f, h-ch, z-s, ž-š |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku | zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, přednes |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své dojmy z přečteného textu | volná reprodukce přečteného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | literární druhy a žánry (rozpočitadlo, báseň, říkanka, hádanka, pohádka), literární pojmy (autor, ilustrátor, verš, rým), četba |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte knihy pro děti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání různých druhů mediálních sdělení (včetně těch z internetového prostředí) a jejich vliv. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vnímání různých druhů textu a  interpretace obsahu žákem. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Odlišnosti kultur jako způsob inspirace a vzájemného poznávání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí, zjišťování, dotazování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Lidské vztahy jako zdroj inspirace literárních děl. | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu | čtení hlasité, pozorné, plynulé |
| orientace v textu |
| dramatizace textů a situací – dialog, střídání rolí |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | čtení hlasité, pozorné, plynulé |
| orientace v textu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla | správná výslovnost, zdvořilé vystupování |
| užívání mimojazyk. prostředků (mimika, gesta) |
| pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | správná výslovnost, zdvořilé vystupování |
| užívání mimojazyk. prostředků (mimika, gesta) |
| pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vyprávění zážitku / vyprávění podle osnovy |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení | vzkaz, zpráva, oznámení |
| popis předmětu |
| adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich příběh | vyprávění podle obrázků, řazení obrázků (příběh, pohádka) |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov | slova opačného významu |
| slova souřadná, nadřazená, podřazená |
| slova příbuzná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | osoba, zvíře, věc |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | vyhledávání podstatných jmen |
| mluvnické kategorie substantiv: pád, číslo, rod, životnost |
| slovesa - vyhledávání a určování mluvnických kategorií - osoba, číslo, čas |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednoduchého souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | věta jednoduchá a souvětí |
| spojky, spojovací výrazy |
| větný vzorec |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov | znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a správně píše -i,-y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | vyjmenovaná slova |
| podobné dvojice slov |
| slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zvládá abecedu a řazení slov podle ní | abeceda |
| řazení slov s různým, stejným počátečním písmenem |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, místních pojmenování | vlastní jména osob, zvířat, obcí, ulic, řek, hradů, zámků, přehrad aj. |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti literární texty | přednes básně |
| přepis básně |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje pocity z přečteného textu | vlastnosti osob |
| rozbor básně - nálada básně, rýmy, verše, sloky |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišení prózy a poezie |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | znaky pohádky |
| hlavní postavy, prostředí |
| rým, hádanka, pohádka, části literárních útvarů |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | tvoří rýmy slov, sestavuje vlastní hádanky, dokončuje příběh podle vlastní fantazie | rým, hádanka, pohádka, části literárních útvarů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Pohádky u nás a ve světě, tradice u nás a ve světě. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Dopis kamarádovi. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | Věcné čtení – zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova. |
| Záznam slyšeného. |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | Věcné naslouchání – pozorné, aktivní, soustředěné. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. | Základy techniky mluveného projevu. |
| Vyjadřování závislé na komunikační situaci. |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vede správně dialog, telefonický rozhovor. | Komunikační žánry – ozdravení, oslovení, mluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vyprávění, dialog na základě obrazového materiálu. |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě. | Věcné naslouchání. |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. | Mimojazykové prostředky – mimika, gesta |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně užívá podle komunikační situace. | Vyjádření závislé na komunikační situaci. |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. | Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánky, vzkaz, inzerát, dopis, popis, přihláška – jednoduchý tiskopis. |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržováním časově posloupnosti. | Žánry písemného projevu – vypravování. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Volně reprodukuje text podle svých schopností. | Poslech literárních textů. |
| Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| Vyjádření závislé na komunikační situaci. |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma. |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozlišuje slova spisovná a nespisovná. | Slova spisovná, nespisovná. |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | Stavba slova-kořen, předpona, přípona, koncovka |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. | Vyjmenovaná slova. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je ve gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov. |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. | Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou za souvětí. | Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje. | Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je. | Tvořivá činnost s literárním textem - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Pamětná reprodukce textu podle svých schopností. | Přednes vhodných literárních textů. |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. | Literární druhy, žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář. |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | Praktické čtení – čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Život dětí v jiných evropských zemích. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kulturní diference-poznávání vlastního kulturního zakotvení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňování principuslušného chování, tolerance, solidarity, empatie. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Všichni lidé jsou si rovni. Diskuze. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním z různých zdrojů. | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | při hlasitém čtení vhodně využívá modulace řeči, | souvislé čtení, tempo, intonace, přízvuk, |
| zabarvení hlasu |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | souvislé čtení, tempo, intonace, přízvuk, |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích (gestikulace, mimika) | volně reprodukovaný text |
| neverbální projevy |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální další žánry písemného projevu | omluvenka,vzkaz,inzerát,dopis,zpráva,referát, |
| výpisek (z vlastivědy,přírodovědy) |
| jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestavuje osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev a text rozdělí na odstavce | text a jeho části - osnova, odstavce, členění textu |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | tvoří slova pomocí předpon,přípon i koncovek | stavba slova - kořen, část příponová, předpona, koncovka |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | odliší předponu a předložku,příponu a koncovku | stavba slova - kořen, část příponová, předpona, koncovka |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | v textu přiměřené náročnosti určuje slova neohebná a ohebná | slovní druhy |
| u substantiv v textu rozlišuje rod, číslo, pád, vzor | slovní druhy |
| podstatná jména, rod, číslo, pád, vzor |
| skloňuje podstatná jména i podle vzoru předseda a soudce | podstatná jména, rod, číslo, pád, vzor |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | odůvodňuje psaní y/i v koncovkách substantiv | podstatná jména, rod, číslo, pád, vzor |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | u sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob | slovesa - slovesné způsoby |
| zvratná slovesa, tvary sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovesa časuje v čase přítomném, minulém i budoucím | zvratná slovesa, tvary sloves |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | správně odůvodňuje psaní koncovek podle syntaktických pravidel | slovesa - slovesné způsoby |
| zvratná slovesa, tvary sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | samostatně určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je podle vzoru mladý a jarní, odůvodňuje psaní koncovek | slovní druhy |
| přídavná jména |
| pozná zájmena, v základním tvaru (1. pád) určuje jejich druh | zájmena |
| rozpozná číslovky | číslovky |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí | věta jednoduchá |
| souvětí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený (holý, rozvitý, několikanásobný, všeobecný) a podmět nevyjádřený, který dohledá | věta jednoduchá |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | pozná a tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný | podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | v souvětí určí počet vět | spojování vět jednoduchých v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | rozlišuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce | spojování vět jednoduchých v souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | píše větné vzorce, podle vzorců tvoří i složitější souvětí | vzorec souvětí |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základy syntaktického pravopisu | věta jednoduchá |
| souvětí |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | samostatně reprodukuje text po tichém čtení | volně reprodukovaný text |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vytváří své dojmy z četby a seznamuje s nimi ostatní žáky | zkrácený zápis textu |
| referát o knize |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznamuje se s dalšími zákl. pojmy literární teorie | komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Skupinová práce jako zdroj inspirace. Práce na projektovém řešení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Texty a jejich vliv na člověka, identifikace obsahu sdělení. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Starší evropská literatura jako původce literatury české. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba vlastního literárního obsahu různého žánru - krátký text. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | vymezí pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, dá příklady jeho správného užití | jazyk a jeho útvary |
| nářečí a obecná čeština |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | pracuje se základními jazykovými příručkami | jazykověda a její složky |
| jazykové příručky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | uvede charakteristické znaky základních větných členů, rozliší přísudek slovesný a slovesně jmenný, rozpozná větu s nevyjádřeným a s několikanásobným podmětem | základní větné členy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem, dokáže ho použít | shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | uvede charakteristické znaky vedlejších větných členů, rozpozná je ve větě, dokáže graficky zaznačit jednoduchou větu | vedlejší větné členy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy | slovní druhy |
| určí mluvnické kategorie, rozliší podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná, rozliší a správně píše obecná a vlastní, píše pravopisně správně | podstatná jména |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | určí mluvnické kategorie, rozpozná přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, správně je píše, pozná jmenné tvary a správně je pravopisně píše | přídavná jména |
| vysvětlí pojem stupňování, dokáže vyvodit a odůvodnit vzniklé skupiny souhlásek | přídavná jména |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozpozná druhy zájmen | zájmena |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | správně skloňuje a píše zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj | zájmena |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozliší druhy číslovek, dokáže je skloňovat, zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři | číslovky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vyhledá slovesa a určí mluvnické kategorie, vytvoří podmiňovací způsob | slovesa |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické | pravopis |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | vysvětlí rozdíl mezi popisem děje a vypravováním | vypravování |
| rozliší zprávu a oznámení, vyhledá je v tisku | Zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | stupňuje napětí, používá přímou a nepřímou řeč, odstraňuje opakování slov | vypravování |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | orientuje se v textu, vyhledá důležité údaje | Výpisek |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | reprodukuje přečtený příběh | vypravování |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem, zná části, které dopis obsahuje | Dopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | napíše všechny zadané slohové útvary | popis předmětu |
| popis osoby |
| popis děje |
| vypravování |
| Zpráva, oznámení |
| Výpisek |
| Dopis |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích | komunikace |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace | komunikace |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | používá základní normy písemného vyjadřování, upraví text do odstavců | komunikace |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisů, vyjmenuje různé postupy při popisech | popis předmětu |
| popis osoby |
| popis děje |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | používá pestrou slovní zásobu, užívá synonyma, dbá na výstižnost sloves, vyjadřuje se v souvětích, používá přirovnání a rčení | popis předmětu |
| popis osoby |
| popis děje |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze, drama | Literatura a skutečnost |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozliší text lyrický a epický | Literatura a skutečnost |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku | Poezie |
| Balady a romance |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čte s porozuměním | Literatura a skutečnost |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | vyjádří své pocity z přečteného textu | Literatura a skutečnost |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | podá informace o přečtené knize | Literatura a skutečnost |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | přiřadí autora k dílu a obráceně | Literatura a skutečnost |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | získává informace k učivu z různých zdrojů | Literatura a skutečnost |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, zná autory pohádek | Pohádky |
| vysvětlí pojem bajka, zná autory, vyvodí poučení | Bajky |
| vysvětlí, proč vznikají mýty a báje, uvede příklady mýtů a bájí | Mýty |
| vyvodí z textu charakteristické znaky pověstí, najde pravdivé jádro | Pověsti |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozlišuje druhy lyriky, pozná verš, sloku, rým | Poezie |
| Balady a romance |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí | Balady a romance |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozliší dialog a monolog, role | Drama |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | pozná základní díla daných literárních žánrů | Pohádky |
| Bajky |
| Mýty |
| Pověsti |
| Poezie |
| Balady a romance |
| Drama |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární pojmy a pracuje s nimi | Literatura a skutečnost |
| Pohádky |
| Bajky |
| Mýty |
| Pověsti |
| Poezie |
| Balady a romance |
| Drama |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vyvodí podstatu rodu činného a trpného | slovesa – rod |
| rozpozná druhy vyjádření trpného rodu | slovesa – rod |
| tvoří tvary příčestí trpného | slovesa – rod |
| rozliší druhy příslovcí | příslovce |
| vyvodí, z čeho se příslovce tvoří | příslovce |
| rozezná příslovečné spřežky, píše je pravopisně správně | příslovce |
| stupňuje příslovce | příslovce |
| určí pády, s kterými se předložka pojí | předložky |
| správně klade přízvuk na předložky | předložky |
| rozliší nejčastější spojky souřadicí a podřadicí | spojky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | spojuje věty souvětí a nahrazuje spojky | spojky |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | zvládá interpunkci | spojky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozpozná význam citoslovcí | citoslovce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | vyvodí podstatu jednočlenných a dvojčlenných vět | věta jednočlenná a dvojčlenná |
| rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem | věta jednočlenná a dvojčlenná |
| rozezná a charakterizuje větné členy | větné členy |
| rozliší fázová a způsobová slovesa v přísudku | větné členy |
| určí všechny druhy příslovečného určení | větné členy |
| vyvodí rozdíl mezi přívlastky, rozpozná je a píše správně interpunkci | větné členy |
| uvede základní znaky vedlejších vět a rozpozná jejich druh | druhy vedlejších vět |
| nahradí vedlejší větu větným členem a obráceně | druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba | tvoření slov |
| vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady | tvoření slov |
| vysvětlí pojem odvozování, rozpozná předponu a příponu | tvoření slov  význam slov |
| vysvětlí pojem složenina, tvoří je |
| vyvodí, jak vznikly zkratky, správně je píše i čte |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu | komunikace |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | účinně spolupracuje ve skupině | komunikace |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost | komunikace |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vytváří si komplexnější pohled na různé jevy | komunikace |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích | komunikace |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace | komunikace |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | zvládá jednoduchou úpravu textu – pracuje s osnovou a odstavci | komunikace |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vytvoří zadané slohové útvary | komunikace |
| výtah |
| výpisek |
| Popis pracovního postupu |
| Vypravování |
| Charakteristika |
| Žádost |
| Životopis |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | porovná výtah a výpisky, pracuje s textem | výtah |
| výpisek |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vybírá výstižná, popřípadě odborná slova | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | rozčlení text, důsledně pracuje s osnovou | Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní | Charakteristika |
| užívá přímou a nepřímou charakteristiku | Charakteristika |
| využívá rčení a přirovnání | Charakteristika |
| rozlišuje a dodržuje důležité části žádosti | Žádost |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | z textu životopisu vyvodí důležité části | Životopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | odstraní neobratná vyjádření a opakující se slova | Životopis |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čte plynule s porozuměním, při hlasitém čtení dodržuje tempo | Čtenářská gramotnost |
| reprodukuje přečtený text | Čtenářská gramotnost |
| pracuje s textem, objeví hlavní myšlenku | Čtenářská gramotnost |
| vyhledává literární pojmy a pracuje s nimi | Čtenářská gramotnost |
| odliší literaturu uměleckou a věcnou | Literatura a skutečnost |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | vysvětlí pojem bajka, uvede autory | Bajky |
| vysvětlí rozdíly mezi bájí a pověstí | Báje |
| Pověsti |
| charakterizuje postavy legend, uznává jejich historický význam | Legendy |
| rozlišuje skutečnost a fikci | Literatura a skutečnost |
| Kronika |
| pozná kroniku, zná nejznámější kroniky | Kronika |
| charakterizuje cestopis, uvede autory, díla | Cestopis |
| vyvodí z textu charakteristické znaky povídky | Povídka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozliší lyriku a epiku | Poezie - žánry a formy poezie |
| zná druhy rýmu | Poezie - žánry a formy poezie |
| vyhledá metafory, personifikace, přirovnání a zvukomalbu | Poezie - žánry a formy poezie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | zvládá pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech | velká písmena ve jménech vlastních |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | graficky znázorní stavbu věty jednoduché | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozliší větu jednoduchou od souvětí | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | vysvětlí pojem souvětí podřadné | souvětí podřadné |
| rozliší větu hlavní a vedlejší | souvětí podřadné |
| druhy vedlejších vět |
| vysvětlí pojem souvětí souřadné | souvětí souřadné |
| vyjmenuje poměry, pozná je v textu, vyhledá je mezi hlavními větami, větnými členy a souřadně spojenými vedlejšími větami | souvětí souřadné |
| souřadně spojené vedlejší věty a větné členy |
| vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy, umí je nahradit | souvětí souřadné |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | souvětí umí znázornit graficky, ovládá interpunkci | souvětí souřadné |
| rozebere složitá souvětí | souvětí souřadné |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | ovládá psaní a výslovnost frekventovaných přejatých slov obecných a vlastních | slova přejatá  skloňování obecných jmen přejatých |
| vyhledává obecná jména přejatá |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | rozpozná jména slovanská a neslovanská | skloňování cizích jmen vlastních |
| vyvodí, jak se budou skloňovat, ověří v Pravidlech | skloňování cizích jmen vlastních |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | rozpozná, podle kterých vzorů se řídí koncovky | skloňování cizích jmen vlastních |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | uvede příklady slov, která se neskloňují | skloňování cizích jmen vlastních |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vysvětlí pojem slovesný vid | slovesný vid |
| rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá | slovesný vid |
| dokáže tvořit vidové dvojice | slovesný vid |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | vyjmenuje slovanské jazyky | slovanské jazyky |
| přečte si ukázky textů, pokusí se je přeložit | slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | pozná jednotlivé útvary, rozliší charakteristické znaky | útvary českého jazyka a jazyková kultura: spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština |
| převede text do spisovné podoby |
| dokáže správně posoudit vhodnost použití jednotlivých útvarů vzhledem k situacím |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | zvládá ústní i písemný projev, má bohatou slovní zásobu | Komunikace ústní, písemná |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | účinně spolupracuje ve skupině | Komunikace ústní, písemná |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost | Komunikace ústní, písemná |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích | Komunikace ústní, písemná |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace | Komunikace ústní, písemná |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | zvládá jednoduchou úpravu textu – pracuje s osnovou a odstavci | Komunikace ústní, písemná |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vytvoří zadané slohové útvary | Komunikace ústní, písemná |
| Popis |
| Charakteristika literární postavy |
| Líčení |
| Výklad |
| Úvaha |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | popíše osobu, předmět, děj, pracovní postup | Popis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní, | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | v textu využívá přirovnání a rčení | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | pracuje s ukázkou z krásné literatury | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vyhledává básnické obrazy a pracuje s nimi | Líčení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | porovná ukázky | Líčení |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení | Výklad |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | ovládá prvky studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu | Výklad |
| důsledně uvádí prameny a citace | Výklad |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | odliší úvahu od výkladu, diskutuje na dané téma | Úvaha |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozliší fikci od reality | Literatura a skutečnost - věcná, umělecká |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | vyjmenuje charakteristické prvky, uvede příklady, sběratele | Ústní lidová slovesnost |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | zařadí texty, charakterizuje je | Literární druhy - próza, poezie, drama |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | lyrika - druhy, epika, lyricko-epické |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | vyhledá v textu básnické prostředky, charakterizuje je | verš, strofa, rým |
| jazyk básně |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozezná ukázky, porovná, charakterizuje | Lyrické žánry a formy - píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram, epitaf |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru, přečte si ukázky, pracuje s textem, zařadí postavy do příslušných děl | Lyrické žánry a formy - píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram, epitaf |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | světová literatura |
| Epické žánry - již probrané v 6. a 7.ročníku |
| povídka-druhy, román, epos, autoři |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozezná ukázky, porovná je, charakterizuje | Epické žánry - již probrané v 6. a 7.ročníku |
| povídka-druhy, román, epos, autoři |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | vyhledá v textu básnické prostředky, definuje je | Významová a tvarová výstavba textu (struktura literárního díla): vrstva jazyková, vrstva tematická, vrstva kompoziční |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpozná v uměleckém díle námět, téma, motiv, autorský postoj | Významová a tvarová výstavba textu (struktura literárního díla): vrstva jazyková, vrstva tematická, vrstva kompoziční |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | pozná druhy kompozice | Významová a tvarová výstavba textu (struktura literárního díla): vrstva jazyková, vrstva tematická, vrstva kompoziční |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Jazyková výchova** | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní, zná i některé jazyky neslovanské (románské a germánské) | slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | popíše kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel, vysvětlí pojmy archaismus, historismus, neologismus | vývoj českého jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozliší jazyk spisovný a nespisovný, pozná obecnou češtinu a některá nářečí | útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami | útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti, pozná hlavní a vedlejší přízvuk, rozpozná v textu slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší od slov domácích | Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví, odborné názvy, rozliší metaforu a metonymii | Význam slova |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | bezpečně rozpozná kořen, předponu, příponu a koncovku, vysvětlí pojem slovotvorný základ a základové slovo, vytvoří slova příbuzná, složená, odliší zkratky a zkratková slova | Tvoření slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický | Pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | u podstatných jmen určí mluvnické kategorie, rozliší abstraktní, konkrétní, hromadná, pomnožná, látková podstatná jména, obecná a vlastní | Tvarosloví: jména a jejich druhy |
| u přídavných jmen rozliší měkká, tvrdá, přivlastňovací, určí mluvnické kategorie, stupňuje přídavná jména | Tvarosloví: jména a jejich druhy |
| vyjmenuje druhy zájmen, pozná je v textu, určí pád, používá správné tvary | Tvarosloví: jména a jejich druhy |
| rozliší druhy číslovek, správně je skloňuje, dokáže zapsat slovy i složitější číslovky | Tvarosloví: jména a jejich druhy |
| správně skloňuje obecná jména přejatá | skloňování obecných jmen přejatých |
| správně skloňuje cizí jména vlastní | skloňování cizích jmen vlastních |
| zařadí slovesa ke třídám a vzorům, pozná rod činný a trpný, převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak, určí vid, tvoří vidové dvojice, určí všechny mluvnické kategorie | slovesa a jejich tvary |
| rozpozná v textu přechodníky, rozliší přechodník přítomný a minulý | přechodníky |
| píše správně velká písmena u jmen vlastních | psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| pozná neohebné slovní druhy v textu, stupňuje příslovce, pozná příslovečné spřežky | neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | charakterizuje větu jednoduchou, objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání | věta jednoduchá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | pozná přísudek, vyjmenuje slovesa sponová, fázová, způsobová, rozliší druhy přísudku | věta jednoduchá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | pozná podmět, vyjmenuje jeho druhy | věta jednoduchá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | určí rozvíjející větné členy | věta jednoduchá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | pozná výrazy, které nejsou větnými členy, graficky zobrazí stavbu věty, rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné | věta jednoduchá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | používá pravidlo o shodě přísudku s podmětem | věta jednoduchá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | pozná ve větě přístavek, vsuvku, samostatný větný člen, oslovení, píše správně interpunkci | věta jednoduchá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | pozná větu jednočlennou a dvojčlennou | věta jednoduchá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | charakterizuje souvětí, určí počet vět, doplní čárky | souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | odliší souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět, spojí věty v souvětí podle zadaných podmínek, nahradí větný člen vedlejší větou a opačně, graficky znázorní souvětí | souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | u souřadného souvětí určí významový poměr, doplní správně interpunkci | souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| Tematický celek -  **Komunikační a slohová výchova** | | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | vysvětlí pojmy subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé a pracuje s nimi | Úvod do slohu - komunikace |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odliší spisovný a nespisovný projev | Úvod do slohu - komunikace |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dodržuje zásady komunikace, dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou situaci | Úvod do slohu - komunikace |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu | Úvod do slohu - komunikace |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | zvládá zásady správného telefonování | Styl prostě sdělovací - telefonování |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | vede rozhovor, zná zásady diskuse, zahájí ji, vybere téma, řídí | diskuse |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | napíše soukromý dopis | soukromý dopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | popíše předmět, popíše děj | popis prostý, popis děje |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vytvoří jednoduchý výklad | Styl odborný a) výklad |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | napíše úvahu na zadané téma | b) úvaha |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | popíše pracovní postup | c) popis pracovního postupu |
| vytvoří strukturovaný životopis | Styl administrativní - a) životopis |
| napíše inzerát | b) inzerát |
| napíše žádost | c) úřední dopis (žádost) |
| vyplní poukázku, průvodku, podací lístek, objednávku | d) tiskopisy |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vysvětlí charakteristické znaky fejetonu, najde ho v tisku | Styl publicistický - a) fejeton |
| vytvoří interview | b) interview |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | používá přímou řeč, dodržuje slohová pravidla, vytvoří napětí, dbá na návaznost a soudržnost textu | Styl umělecký - vypravování |
| charakterizuje uměleckou postavu | charakteristika postavy uměleckého díla |
| vyjmenuje charakteristické znaky proslovu, uvede, při jakých příležitostech se pronáší a z jakých částí se skládá | Styl řečnický - proslov |
| připraví si a pronese krátký proslov | Styl řečnický - proslov |
| Tematický celek -  **Literární výchova** | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | orientuje se v základních literárních směrech | nejstarší česká literatura  renesance, humanismus  baroko, klasicismus  počátky nár. obrození  romantismus  národní obrození |
| má přehled o významných představitelích a dílech |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje vlastní názory na literární dílo | nejstarší česká literatura |
| renesance, humanismus |
| baroko, klasicismus |
| počátky nár. obrození |
| romantismus |
| národní obrození |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | přečte si ukázky z děl autorů české moderny a anarchistických buřičů, vyjádří hlavní myšlenky, zná autory | lit. na přelomu 19. a 20. století |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1. svět. válce (Hašek, Šrámek), vyjádří hlavní myšlenky, popíše vážnost situace, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor | literatura kolem 1. svět. války |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uvede nejznámější představitele (Šrámek, Wolker, Seifert, Halas), přečte si ukázky z jejich básní, pracuje s textem, vyhledá básnické prostředky, vyvodí témata básní | poezie mezi válkami |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvede nejznámější představitele (Čapek, Vančura), přečte si ukázky z jejich tvorby, pracuje s textem, charakterizuje postavy, dobu, prostředí, vztahy mezi lidmi | próza mezi válkami |
| shrne vědomosti o Osvobozeném divadle, doplní informace o díle Karla Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky, charakterizuje postavy | divadlo mezi válkami |
| přečte si ukázky z děl (Seifert, Nezval, Hrubín, Hrabal, Pavel), uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy | literatura po roce 1945 |
| uvede některé exilové autory (Škvorecký, Kundera, Vaculík, Lustig), přečte si ukázky z jejich děl, pracuje s textem | literatura po roce 1945 |
| vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody vzniku této literatury, vyjmenuje některá díla a autory | literatura po roce 1945 |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | vyjmenuje některé současné autory (Viewegh, Škvorecký, Žáček, Jirous), přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky, formuluje vlastní názory na četbu | současná literatura |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text dle svých schopností | literární text |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 |
|  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je vyučován od druhého do devátého ročníku. Jeho cílem je naplňovat očekávané výstupy a tematické okruhy průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Pedagogové poskytují žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem či internetem. Rozvíjí u žáků především komunikační dovednosti a znalosti gramatiky.  Důležité je motivovat děti, aby si  uvědomily nezbytnost znalostí cizího jazyka v dnešním životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | I. stupeň  *Formy realizace:*  Ve vyučování je kladen důraz na porozumění mluvenému slovu, na osvojování zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s učebnicemi, které obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí. Žáci jsou takto seznamováni s životem a zvyky lidí z různých zemí světa. Dále žáci používají pracovní sešit, ve kterém si procvičí především probranou gramatiku a mohou zhodnotit své znalosti.  Ve vyučovací hodině využíváme výklad gramatiky, poslech audio nahrávek k učebnicím, videonahrávky s různou tématikou, četbu textů v učebnicích, reprodukci jednoduchých dialogů, práci se slovníkem, práci ve skupinkách a procvičování gramatiky prostřednictvím okopírovaných materiálů. Důraz je kladen také na samostatnou práci a aktivitu žáků. Součástí vyučování jsou také hry, soutěže, recitace, výukové programy na PC, vyhledávání informací na internetu, zpěv a jednoduché projekty.  Žáci jsou rozdělováni do skupin dle stanoveného počtu, případně dle rozvoje vlastní jazykové úrovně.  *Cíl:*  Cílem vyučování anglického jazyka na I. stupni je poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné konverzační fráze, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Žáky motivujeme především formou hry, která žáky zaujme více než jen výklad před tabulí a navíc se při ní děti, ač nevědomky, učí. Dáváme žákům možnost, aby se prostřednictvím básniček a říkadel naučili nenásilnou formou různé gramatické jevy. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuté i v jiných předmětech.  II. stupeň  *Formy realizace:*  Žáci, stejně jako na i. stupni, používají učebnice a pracovní sešity, které obsahují spoustu užitečných informací, obrazových materiálů a cvičení. Snažíme se využít menšího počtu žáků, které vyplývá z dělení na skupiny, k jejich aktivnějšímu zapojení do vyučování. Ve vyučování dále využíváme výklad učiva, práci ve skupinách, reprodukování dialogů, poslech audio nahrávek k učebnicím, videonahrávky s různou tématikou, samostatnou práci (práci s dvojjazyčnými slovníky, vyhledávání informací), čtení textů v učebnicích či časopisech, procvičování gramatiky prostřednictvím okopírovaných materiálů. Součástí jsou také soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a krátkodobé projekty.  Ve vyšších ročnících mají žáci také možnost vybrat si volitelný předmět „Konverzace v anglickém jazyce“.  *Cíl:*  Obsahem předmětu na druhém stupni je především podpořit v žácích zájem o studium cizího jazyka a vytvořit si pozitivní vtah k tomuto předmětu. Žáci jsou motivování k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Žáci si osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti a získají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty a rozumět mluvenému slovu v cizím jazyce. Učíme žáky poznávat kultury anglicky mluvících zemí, vyhledávat nejdůležitějších informace o těchto zemích a s těmito informacemi pracovat. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Matematika * Prvouka * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Přírodověda * Vlastivěda * Německý jazyk * Konverzace v anglickém jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  Žáci   * komunikují dle svých schopností a rozumí jednoduché konverzaci a textu v cizím jazyce, * jednoduše formulují své myšlenky, * vhodně reagují v cizím jazyce.   Učitelé   * rozvíjejí u žáků komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce ve všech sociálních vztazích, * vedou žáky k naslouchání druhým, porozumění, k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k účinnému zapojení se do diskuze, * vhodnou volbou vyučovacích metod učí žáky týmové práci. |
| **Kompetence k učení:**  Žáci   * poznávají smysl a cíl učení, * uvědomují si důležitost znalosti cizího jazyka pro praktický život, * vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, * propojují získané poznatky do širších celků.   Učitelé   * na praktických příkladech a činnostech blízkých žákovi objasňují smysl a cíl učení, posilují pozitivní vztah k učení, * seznamují žáky s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, v závěru hodnotíme dosažené výsledky, * zadávají úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a užívat potřebné informace z různých zdrojů, * vyzvedávají důležitost cizího jazyka v životě jednotlivce, * využívají mezipředmětových vztahů k uvádění věcí do souvislostí. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci   * pracují v týmu, * vyhledávají vhodné informace pomocí dostupných informačních zdrojů a moderní techniky, * pochopí problém a řeší jednoduché problémové situace.   Učitelé   * volí takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci, * učí žáky využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů, pracovat s dostupnými informačními zdroji. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci   * učí se pracovat a spolupracovat ve skupině, * jsou schopni sebekontroly, ohleduplnosti a úcty k ostatním, * dodržují zásady slušného chování a jednání, * podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.   Učitelé   * učí žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, * učí žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat, * vedou žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy, * netolerují projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, * podporují integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci   * respektují názory ostatních, * získají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích, * plní své povinnosti a uplatňují svá práva.   Učitelé   * vnímají žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, * učí žáky chovat se podle společenských norem, * netolerují projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivitu, vulgárnost a nezdvořilost, * vedou žáky k péči o své zdraví, * vedou žáky k ochraně životního prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci   * samostatně pracují, * využívají cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí, * efektivně organizují svou práci, * jsou důslední a trpěliví,   Učitelé   * obměnami pracovních postupů a podmínek vedou žáky k tvořivémua samostatnému myšlení, k orientaci v situacích každodenního života, * motivují žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí v soutěžích prezentací výsledků jejich práce, * zohledňují individuální schopnosti žáka. |
| **Kompetence digitální:**   * žák vyhledává a zpracovává informace na internetu, snaží se posoudit důvěryhodnost zdroje * žák materiál digitálně zpracuje: uloží, zálohuje, sdílí * žák si uvědomuje existenci autorského zákona, uvádí zdroj * vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků * žák využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi * vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy (klasifikace, slovní). |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | reaguje na základní pokyny a otázky učitele | Základní pokyny při výuce a při hře. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | používají slova a slovní spojení z tematických okruhů | Základní vlastnosti věcí. |
| Základní gramatické struktury a fráze. |
| Základní slovní zásoba témat: Barvy - Školní potřeby - Čísla 1 až 10 - Moje tělo - Moje rodina - Moje hračky - Základní vlastnosti věcí - Vánoce a Velikonoce. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka | Zvuková podoba anglického jazyka. |
| Základní výslovnostní návyky. |
| rozumí jednoduchým říkankám a písničkám a na základě vizuální a textové předlohy reaguje | Anglické písně a říkanky. |
| reaguje na pozdrav, jednoduše se představí, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje, poprosí a vyjádří své pocity a nálady | Pozdravy. |
| Představení se. |
| Poděkování. |
| Reakce na otázku HOW ARE YOU? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu mluveného textu s pomocí vizuální opory | Základní gramatické struktury a fráze. |
| Základní slovní zásoba témat: Barvy - Školní potřeby - Čísla 1 až 10 - Moje tělo - Moje rodina - Moje hračky - Základní vlastnosti věcí - Vánoce a Velikonoce. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu slova nebo slovního spojení | Základní gramatické struktury a fráze. |
| Základní slovní zásoba témat: Barvy - Školní potřeby - Čísla 1 až 10 - Moje tělo - Moje rodina - Moje hračky - Základní vlastnosti věcí - Vánoce a Velikonoce. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | osvojuje si zvukovou stránku anglického jazyka | Zvuková a grafická stránka anglického jazyka – fonetické znaky (pasivně). |
| poslouchá jednoduché anglické texty, básničky, říkanky a písničky a reprodukuje je | Anglické písničky, básničky a říkanky. |
| používá zdvořilostní fráze: pozdraví, rozloučí se, poděkuje, poprosí. | Pozdravy a rozloučení. |
| Poděkování. |
| vyjádří souhlas a nesouhlas, své vlastní pocity a nálady | Souhlas a nesouhlas. |
| Pocity, reakce na otázku How are you? |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám při osvojování slovní zásoby | Základní pokyny při výuce a hrách. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Aktivní práce s anglicko-českým a česko-anglickým slovníčkem z učebnice. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému psanému textu obsahující základní jazykové prostředky | Jazykové prostředky: a/an; the --- sloveso to be --- I am/I´m, you are/you´re, he is/he´s, she is /she´s, it is/it´s --- zápor s not --- otázka se slovesem to be a odpověď --- I – my – mine; you – your; he – his; she – her; it – its --- I have got; he/she/it has got --- can; can´t --- množné číslo podstatných jmen –s --- I like, I don´t like --- What is it? Who is it? Where is it? How many? What colour? What time is it? How old are you? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu s ohledem na použité jazykové prostředky | Jazykové prostředky: a/an; the --- sloveso to be --- I am/I´m, you are/you´re, he is/he´s, she is /she´s, it is/it´s --- zápor s not --- otázka se slovesem to be a odpověď --- I – my – mine; you – your; he – his; she – her; it – its --- I have got; he/she/it has got --- can; can´t --- množné číslo podstatných jmen –s --- I like, I don´t like --- What is it? Who is it? Where is it? How many? What colour? What time is it? How old are you? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | používá slova a slovní spojení z tematických okruhů | Tematické okruhy: Já a moje rodina --- Čísla 1-20 --- Školní předměty. Třída. --- Barvy --- Základní vlastnosti věcí --- Hračky --- Oblečení --- Moje tělo --- Sport a hry --- Dny v týdnu --- Nakupování --- Ovoce a zelenina --- Domácí mazlíčci --- Halloween. Vánoce. Velikonoce. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou v rámci daného tematického okruhu | Tematické okruhy: Já a moje rodina --- Čísla 1-20 --- Školní předměty. Třída. --- Barvy --- Základní vlastnosti věcí --- Hračky --- Oblečení --- Moje tělo --- Sport a hry --- Dny v týdnu --- Nakupování --- Ovoce a zelenina --- Domácí mazlíčci --- Halloween. Vánoce. Velikonoce. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu mluveného textu s pomocí vizuální opory v rámci tematického okruhu | Tematické okruhy: Já a moje rodina --- Čísla 1-20 --- Školní předměty. Třída. --- Barvy --- Základní vlastnosti věcí --- Hračky --- Oblečení --- Moje tělo --- Sport a hry --- Dny v týdnu --- Nakupování --- Ovoce a zelenina --- Domácí mazlíčci --- Halloween. Vánoce. Velikonoce. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu slova nebo slovního spojení v daném tematickém okruhu | Tematické okruhy: Já a moje rodina --- Čísla 1-20 --- Školní předměty. Třída. --- Barvy --- Základní vlastnosti věcí --- Hračky --- Oblečení --- Moje tělo --- Sport a hry --- Dny v týdnu --- Nakupování --- Ovoce a zelenina --- Domácí mazlíčci --- Halloween. Vánoce. Velikonoce. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým anglickým textům, říkankám a písničkám, reprodukuje je | Anglické písničky, básničky a říkanky. |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí běžným pokynům, otázkám učitele a reaguje na ně | Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | používá zdvořilostní fráze - osloví, poprosí, poděkuje, přivítá, popřeje hodně úspěchů, popřeje k narozeninám | Zdvořilostní fráze. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří své pocity a nálady | Pocity, reakce na otázku How are you? |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše jednoduché přání, pozvánku, pohlednici | Blahopřání k narozeninám. Pozvánka na oslavu. Vánoční přání. |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | podá informace o sobě a umí se zeptat ostatních, vyplní osobní údaje do formuláře, dotazníku | Osobní údaje. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | reprodukuje a obměňuje osvojené minidialogy | Dialogy - čtení a dramatizace. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života u probraných jazykových prostředků | Jazykové prostředky: sloveso to be v přítomném čase --- sloveso to have got v přítomném čase --- existenční vazba there is / there are --- základní předložky místa --- číslovky od 1-100 --- rozkazovací způsob – kladné a záporné příkazy (Don´t ...) --- přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád --- množné číslo podstatných jmen --- sloveso can / can´t --- tvoření otázky pomocí do |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše obrázek, učebnu apod. pomocí there is/are a s využitím základních předložek místa |
| dává pokyny a zákazy |
| jednoduše vyjádří své schopnosti a dovednosti |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | vyžádá si jednoduchou informaci, položí otázku |  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu s pomocí vizuální opory na základě probraných tematických okruhů | Tematické okruhy: Anglická abeceda (English alphabet) - Ve třídě (In the classroom) - Já a moje rodina (My family) - Lidské tělo, zdraví člověka (Human body) - Hračky (Toys) - Záliby (Hobbies) - Sporty a hry (Sports and games) - Můj domov (My home) - Zvířata (Animals) - Vaření (Cooking) - Denní režim (My day) - Reálie: Halloween, Christmas, St Valentine, Easter |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | popíše jednoduchým způsobem vzhled postavy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí své záliby, pojmenuje sporty a hry, které má a nemá rád |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduše popíše svůj domov, pojmenuje místnosti a činnosti v domě |
| pojmenuje známá zvířata a jednoduše je popíše |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | jednoduše napíše postup, např. jak uvařit špagety apod. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svůj obvyklý den |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | aktivně používá základní společenské obraty – pozdraví, rozloučí se, představí sebe i osobu blízkou, požádá o svolení a pomoc, poděkuje | Jednoduché rozhovory. |
| Konverzační obraty. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | poslouchá krátké anglické texty, básničky, říkanky a písničky a reprodukuje je s foneticky správnou výslovností | Anglické písničky, básničky a říkanky. |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | orientuje se v obsahu jednoduchého textu, v textu vyhledá důležité informace | Jazykové prostředky: slovesa love, like, don´t mind, don´t like, hate --- slovesa think, know, need, want, I´d like --- tázací zájmena --- osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena --- množná čísla podstatných jmen (pravidelných i nepravidelných) --- stupňování krátkých přídavných jmen --- frekvenční příslovce often, never, always, usually, sometimes --- řadové číslovky, datum --- předložky času a místa --- sloveso must, why don´t you... --- budoucí čas will, won´t --- minulý čas slovesa to be (otázka i zápor) --- minulý čas prostý pravidelných sloves --- časové údaje – yesterday, today, now, tomorrow, next, last, ago |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | reprodukuje a tvoří jednoduché rozhovory | Jednoduché rozhovory. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | používá základní slovní zásobu na dané téma | Psaní dopisu, pohlednice a e-mailu. |
| zvládá pravopis osvojené slovní zásoby | Psaní dopisu, pohlednice a e-mailu. |
| sestaví jednoduché písemné sdělení | Psaní dopisu, pohlednice a e-mailu. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří libost a nelibost | Jazykové prostředky: slovesa love, like, don´t mind, don´t like, hate --- slovesa think, know, need, want, I´d like --- tázací zájmena --- osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena --- množná čísla podstatných jmen (pravidelných i nepravidelných) --- stupňování krátkých přídavných jmen --- frekvenční příslovce often, never, always, usually, sometimes --- řadové číslovky, datum --- předložky času a místa --- sloveso must, why don´t you... --- budoucí čas will, won´t --- minulý čas slovesa to be (otázka i zápor) --- minulý čas prostý pravidelných sloves --- časové údaje – yesterday, today, now, tomorrow, next, last, ago |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | vyžádá jednoduchou informaci a při tom používá správně tázací zájmena |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | porovná základní charakteristiky předmětů (velikost, stáří, váhu, rychlost, čistotu) a osob, vyjádří nejvyšší stupeň |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, jak často dělá danou činnost |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se na příčinu nemocí, doporučí a zdůvodní řešení |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí členy své rodiny, uvede jejich jména, věk a povolání | Tematické okruhy: Moje rodina - Kalendář - roční období, měsíce, dny v týdnu, svátky. - Čas. Hodiny. - Počasí - Počítač. Televize. - Bydlení - Zdraví - Jídlo a stravování - Povolání - Domácí zvířata a divoká zvířata - Školní předměty - Nakupování. Obchody - Město - Reálie: USA, Great Britain |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | charakterizuje roční období, vyjmenuje měsíce, dny v týdnu, napíše a přečte datum, určí čas |
| popíše stav počasí |
| vyjádří svůj vztah k počítačům, zhodnotí jejich význam a své dovednosti na počítači |
| popíše vybavení bytu, učebny a jejich umístění |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | ptá se a odpovídá na otázky týkající se zdravotního stavu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | popíše stravovací návyky v rodině, sestaví si týdenní jídelníček |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjmenuje školní předměty a popíše svůj rozvrh |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | používá běžné fráze při nakupování, zeptá se na cenu, orientuje se v měnách |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám | Jazykové prostředky: slovesa love, like, don´t mind, don´t like, hate --- slovesa think, know, need, want, I´d like --- tázací zájmena --- osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena --- množná čísla podstatných jmen (pravidelných i nepravidelných) --- stupňování krátkých přídavných jmen --- frekvenční příslovce often, never, always, usually, sometimes --- řadové číslovky, datum --- předložky času a místa --- sloveso must, why don´t you... --- budoucí čas will, won´t --- minulý čas slovesa to be (otázka i zápor) --- minulý čas prostý pravidelných sloves --- časové údaje – yesterday, today, now, tomorrow, next, last, ago |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu a rozlišuje přítomnost, budoucnost, minulost |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | píše jednoduché texty s ohledem na používání daných jazykových prostředků a na dané téma |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí lidem, kteří uvádějí základní informace o sobě a jejich zájmech | Jazykové a tematické prostředky: osobní a přivlastňovací zájmena --- sloveso to be (kladné a záporné tvary, otázky, krátké odpovědi --- určitý a neurčitý člen --- množné číslo podstatných jmen --- slovní zásoba – každodenní výrazy, pozdravy, země a národnosti, zájmy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jednoduchému textu a vyhledá základní informace o lidech (jméno, věk, národnost, bydliště, zájmy) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o sobě a o lidech, uvede základní informace (jméno, věk, národnost, bydliště a zájmy) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní do formuláře údaje o sobě |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátce o sobě a svých zájmech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jednoduchému textu - popisu domu, bytu, místnosti a vyhledá informace | Jazykové a verbální prostředky: there is/are --- předložky místa --- ukazovací (this/that, these/those) a tázací zájmena --- slovní zásoba – místnosti, vybavení domu/bytu |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | při poslechu rozumí popisu domu nebo místnosti |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o svém domu/bytu a pokoji |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátký text o svém vysněném domě |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí textu popisující rodinné příslušníky a vyhledá informace o nich | Verbální a jazykové prostředky: have got (kladné a záporné tvary, otázky, krátké odpovědi) --- přivlastňovací pád ´s --- přivlastňovací zájmena samostatná --- slovní zásoba – členové rodiny, základní vlastnosti, vzhled osoby |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí poslechu vztahující k popisu rodiny |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše odstavec o své rodině, nakreslí svůj rodokmen |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí textu k tématu denní režim | Verbální a jazykové prostředky: přítomný čas prostý (kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi) --- předložky času, hodiny --- slovní zásoba – denní činnosti, zájmy, povolání |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí poslechu o pracovní náplni lidí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | hovoří o svém denním režimu |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátký text o člověku, který vykonává určité povolání a popíše, jak vypadá jeho den |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o svých schopnostech, sportovních činnostech, jak se udržovat v kondici | Verbální a jazykové prostředky: sloveso can/can´t --- příslovce způsobu --- slovesa like/love/hate + ing --- rozkazovací způsob --- slovesa do a make --- slovní zásoba – sport a hry, volnočasové aktivity, zdravý životní styl |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se spolužáků na sport, který dělají, navrhne mu činnost nebo sportovní aktivitu |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jednoduchému textu o sportovním táboře |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí jednoduché konverzaci o sportovních činnostech mladých lidí |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | napíše text o svém oblíbeném sportu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o svých povinnostech ve škole i doma, školních pravidlech | Verbální a jazykové prostředky: sloveso must / mustn´t --- osobní zájmena v předmětovém tvaru --- frekvenční příslovce --- slovní zásoba – škola, rozvrh, školní předměty, školní pravidla, domácí práce a povinnosti, oblečení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí jednoduché konverzaci o povinnostech mladých lidí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | orientuje se v textu o školních klubech a zájmových činnostech |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | napíše email kamarádovi o své škole |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí textu o potravinové pomoci | Verbální a jazykové prostředky: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména --- udávání množství, výrazy a/an/some/any --- slovní zásoba – jídlo a pití, zdravé stravování --- přítomný čas průběhový (kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi) --- slovní zásoba – počasí, zvířata, příroda, pocity |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí mladým lidem mluvících o svých oblíbených jídlech |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o svém denním jídelníčku |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | ptá se a reaguje – objednávka jídla v restauraci |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše o svých stravovacích návycích |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí textu o budoucích plánech |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o svých plánech v blízké budoucnosti |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyměňuje si informace ohledně počasí |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí poslechovému textu o zajímavém místě na naší planetě |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátký text o zajímavém místě v České republice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | napíše jednoduchý text o svých povinnostech | there is /there are, must/mustn´t, have got, adverbs of frequency, vocabulary - school, rooms and furniture, clothes, appearance |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o sobě, škole, svých spolužácích |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení - rozumí popisu nejlepšího kamaráda | present simple/present continuous, countable/uncountable nouns, can, vocabulary - daily life, jobs, describing people |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech - rozumí popisu kamaráda |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení - hovoří o svém kamarádovi |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - píše o svém nejlepším kamarádovi |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čtení - rozumí jednoduchému textu o objevech a cestovatelích | past simple - sloveso to be, past simple - regular verbs, vocabulary - means of transport, adjectives, inventions |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech - rozumí textu o vynálezech |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení - hovoří o svých činnostech v minulosti ze svého každodenního života |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - napíše o svých činnostech v minulém čase |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení - rozumí textu k danému tématu | present continuous for the future, can/can´t, vocabulary - weekend activities, past simple - regular vs irregular verbs, vocabulary - airport, animals |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech - rozumí textu o víkendových aktivitách |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | mluvení - hovoří o svých plánech na víkend v budoucím čase |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | psaní - vyjádří písemně svůj plán |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení - najde informace o britských legendách | past simple - negative/ questions, vocabulary - disasters, feelings |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech- rozumí programu z rádia o hrdinech |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluvení- pokládá otázky v minulém čase, mluví o činnostech v minulosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - píše otázky a odpovědi v minulém čase |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení-rozumí textu o ohrožených zvířatech | comparative, superlative, vocabulary - nature, geography |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech-rozumí jednoduchému popisu zvířete |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení- mluví v jednoduchých větách o problémech životního prostředí, říká svůj názor na věci ve svém okolí za použití superlativu |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní- popíše /porovná/ lidi ve své rodině, věci na obrázku |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení - rozumí textu o volnočasových aktivitách | would like, future, may, might, vocabulary - shops, leisure time, email to a friend |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech - rozumí textu o budoucích plánech |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení- hovoří o svých volnočasových aktivitách, plánech do budoucnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - napíše krátký email o svých plánech a činnosti o víkendu |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čtení - rozumí textu o povinnostech, vyhledá požadované informace v televizním programu, rozumí textu o UK | must/have to, should, imperative, vocabulary - tv programmes, computers, UK |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech -rozumí textu o povinnostech |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení- hovoří o svých povinnostech, o činnostech na internetu |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - napíše pravidla ve třídě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení-rozumí textu k tématu a vyhledá potřebné informace | giving advice, giving opinions, opakování - past simple, I´d like,countable vs uncountable nouns, prepositions of time, vocabulary - holidays, nature |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech - rozumí jednoduchému textu o příběhu v minulosti |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluvení - hovoří o svých prázdninách v minulém čase, zeptá se na základní informace k tématu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - napíše věty v minulém čase týkajících se prázdnin |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení-rozumí textu a vyhledá potřebné informace k danému tématu | past continuous, past continuous vs past simple, vocabulary - text types, verbs |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech - rozumí jednoduchým příběhům v minulém čase |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení - mluví o činnostech v minulém čase |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - píše o činnostech v minulosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení- vyhledá požadované informace v textu na dané téma | going to, prepositions of movement, vocabulary - jobs, musical instruments |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech - rozumí textu plánech do budoucna, sbírce peněz na charitu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení -mluví o plánech do budoucna |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - píše o plánech do budoucna |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení- rozumí textu o robotech a vyhledá potřebné informace | will, 1st conditional, vocabulary - solar system, computer verbs |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech - rozumí textu v budoucím čase |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení - mluví o jednoduché budoucnosti, vyjádří podmínku |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - píše věty v prosté budoucnosti, vyjádří podmínku |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čtení- rozumí příběhu o životě osobnosti | present perfect, vocabulary - care, problems |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech - rozumí textu o pomoci druhým, interview |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení - mluví o zkušenostech za použití minulého a předpřítomného času, požádá o informace v minulosti |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | psaní - napíše věty o sobě a o svých zkušenostech v předpřítomném čase |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čtení-rozumí textu o oslavách Nového roku v cizích zemích | past simple vs past continuous- when, while, must, have to, had to, verbs with prepositions, vocabulary - festivals, special days, websites |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech - rozumí informacím o zážitcích ostatních dětí |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení - mluví o povinnostech, pravidlech, mluví o minulosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - popíše, co se dělo na obrázku, napíše své povinnosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení- rozumí textu o životě v budoucnosti a vyhledá v něm potřebné informace | will - definitely, probably, may, might, present continuous for the future, vocabulary - education, green lifestyle |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech - rozumí textu o studentech a jejich plánech do budoucna |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení - hovoří o budoucnosti, plánech, popíše obrázek |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - napíše jednoduchý text o svých plánech na příští týden |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení- rozumí textu, ve kterém je použitý předpřítomný čas | present perfect - ever, never, for, since, present perfect vs past simple, vocabulary - physical activities, out and about |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech - rozumí rozhovoru o životě a činnostech dětí na dané téma |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | mluvení - mluví o zkušenostech, činnostech s použitím for/since |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - napíše krátký text o činnostech v předpřítomném čase |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čtení- rozumí textu o nakupování a vyhledá v nich požadované informace | present perfect - just, already, yet, indefinite pronouns, too much, many, enough, vocabulary - shopping, travelling, USA |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech - rozumí textu o teenagerech a jejich názorech |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení - hovoří o událostech, říká svůj názor na dané téma |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - napíše věty v předpřítomném čase |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení - rozumí textu na dané téma a vyhledá potřebné informace | tenses revision, personal and possessive pronouns, vocabulary - holidays, online games |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech - rozumí textu o prázdninách |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení- hovoří o plánech, čase, popisuje aktivity na podporu životního prostředí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní- napíše o svých plánech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení - rozumí textu o dětech a jejich problémech | zero and first conditional, relative pronouns, vocabulary - illness, injuries, bullying |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech - rozumí informacím o životě dětí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluvení- hovoří o lidských právech, umí poradit, hovoří o svém životě |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | psaní - napíše návrh (radu) u daného problému |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení - rozumí rozhovoru na dané téma | reported speech, modal verbs, vocabulary - talent show, films |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech - rozumí textu o práci ve filmu a doplní potřebné informace |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení- hovoří o budoucí kariéře |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | psaní - přepíše věty z interview za použití nepřímé řeči |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení - rozumí textu o společ.problémech | second conditional, wh-questions, little, few, vocabulary- crime, society |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslech - rozumí textu o sociálních problémem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení- hovoří o možných situacích v budoucnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - napíše věty o sobě s použitím druhého kondicionálu |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení - rozumí textu o druzích komunikace | passive - present, past, vocabulary - punctuation |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech - rozumí textu o komunikaci a pocitech |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvení- hovoří o svých pocitech |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - píše věty o škole za použití pasiva |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení - rozumí textu o městech a vyhledá potřebné informace | question tags, question words, use of like, vocabulary - places in town, countries and cities |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech - rozumí textům o městech |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluvení- hovoří o svém městě, nakupování, místech, zeptá se na informace k tématu |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | psaní - napíše krátký text o svém městě |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čtení - rozumí textu o životě známé osobnosti | used to/didn´t use to, Australia, giving direction, vocabulary - jobs, multi-word verbs |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslech - rozumí lidem hovořícím o své životě |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluvení- hovoří o své rodině, porovná svůj život a život svých prarodičů, popíše cestu k objektu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | psaní - napíše krátký text o vybraném členu rodiny, popíše, co dělával a nedělával |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.  Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.  Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk  od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět:   * přispívá k chápání a objevování skutečností, * poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, * snižuje jazykové bariéry, * umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, * prohlubuje mezinárodní porozumění.   Další cizí jazyk je do rozvrhu zaváděn v 7. - 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. V předmětu jsou využívány rozličné didaktické pomůcky, audiovizuální technika, dle možností je využívána práce na PC, tabletech, ale i s klasickými překladovými slovníky. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Dějepis * Zeměpis * Informatika * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel pomáhá žakovi  ●      s dovedností vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů,  ●      s rozvojem práce s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu,  ●      s vnitřní motivací k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou,  ●      s hodnocením a sebehodnocením výsledků vlastního procesu učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel pomáhá žákovi   * s dovedností učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací, * se samostatností v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek, * s hodnocením a sebehodnocením. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel pomáhá žákovi   * v rozvoji schopnosti účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor, * k využívání komunikačních technologií. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel pomáhá žákovi  ●      se schopností pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse,  ●      s organizačními schopnostmi – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací,  ●      s učením se respektování pravidel. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel pomáhá žákovi  ●      se sebepoznáním - dramatizace, hry, modelové situace,  ●      se zájmem o dění v zahraničí  -  poznávací zájezdy, komunikace v cizím jazyce,  ●      respektováním individuálních rozdílů -    projekty k poznávání jiných kultur. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel pomáhá žákovi  ●      s učením se samostatnosti, odpovědnosti, soběstačnosti, samostatné práci,  ●      s prací ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce,  ●      se sebehodnocením a hodnocením všech činností. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel pomáhá žákovi   * efektivně využívat digitální technologie pro práci s textem (překladače, elektronické slovníky, původní texty na webu), * používat aplikace vedoucí k rozvoji slovní zásoby (např. duolingo, lyricstraining, deutsche welle aj.) * tvořit aktivně texty v internetovém prostředí, vyhledávat informace, použít je (email, chat, prezentace). |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení se klade důraz na aktivní přístup k předmětu a plnění dílčích úkolů, toleruje se chybovost, aby nebyl utlumen jazykový apetit. K chybě se přistupuje aktivně - přirozený jev, který je nutné nejprve vnímat a vlastní invencí odstraňovat.  Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy (stupni klasifikace, slovní). |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - pozdravy, oslovování, představování, seznamování |
| - porozumění seznamovacím inzerátům |
| - rozdíl ie x ei, i x ie, au x ei x eu/äu, ö x ü |
| - hláskování |
| - číslovky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - rozlišení významu členu určitého, neurčitého |
| - rozlišení tykání a vykání |
| - práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - časování sloves (vybraných) |
| - větný zápor s nicht, zápor u podstatných jmen |
| - tázací, osobní, přivlastňovací zájmena |
| - reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - identifikace pokynů učitele |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - informace o osobách, porozumění popisu osoby |
| - domov, členové rodiny, přátelé |
| - škola, vyučovací předměty |
| - tykání, vykání |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - barvy |
| - slovosled věty oznamovací a tázací |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | - pozdravit a rozloučit se |
| - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - informace o osobách, porozumění popisu osoby |
| - domov, členové rodiny, přátelé |
| - škola, vyučovací předměty |
| - popsat vzhled osoby |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - tykání, vykání |
| - slovosled věty oznamovací a tázací |
| - přízvuk, správná výslovnost |
| - větná intonace |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - krátký formulář/dotazník |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - psaní číslovek slovem |
| - psaní jednoduchých vět na daná témata |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - e-mail, sms, chat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | práce se slovníkem |
| reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | školní slavnost |
| nákupy a nakupován |
| denní program |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | osobní zájmena (3. a 4. p.) / předložky se 3. p./se 3. a 4. pádem |
| výslovnost ch (Ich-Laut x Ach-Laut), sch/sp/st, ng/nk / větný přízvuk / samohláska e |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | porozumění pozvánky, návrhu |
| porozumění situaci v nákupním centru/obchodě |
| slovesa osobní zájmena (3. a 4. p.) |
| tázací zájmena |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dny v týdnu, rozlišení denní doby |
| popis předmětu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | volnočasové aktivity |
| časový sled události, orientace v časových údajích |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | - formulování návrhů, názorů a jejich zdůvodnění |
| - přízvuk, správná výslovnost |
| - intonace |
| - hovořit o právech a povinnostech |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat | - formulování, přijmutí a odmítnutí pozvání |
| - popis průběhu dne |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - vyjádření spokojenosti/nespokojenosti |
| - rozhovor v obchodě |
| - objednávka v kavárně |
| - pojmenovat místo a cíl setkání |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - přihláška do konkurzu |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat | - e-mail, , chat |
| - komentář |
| - krátký vzkaz |
| - formulace pozvánky, její odmítnutí a přijmutí |
| - oslava - vyprávění |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - vyjádření spokojenosti/nespokojenosti |
| - osobní/ukazovací/přivlastňovací zájmena |
| - příslovce místa |
| - vazba es gibt |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - získání potřebných informací z prospektu |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - bydlení |
| - denní program |
| - cestování, třídní výlet |
| - zdraví, u lékaře |
| - oslavy a svátky |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - práce se slovníkem |
| - reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměření na stravu, osobnosti, firmy a značky, hudbu, rčení a obraty |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - vyprávění druhé osoby |
| - porozumění nabídce sportovních aktivit |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - pochopení zdravotních obtíží, rady |
| - porozumění popisu cesty, zážitků z akce |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - okolí svého domu, můj region |
| - stravovací návyky |
| - získání potřebných informací z oblasti cestování |
| - roční období, počasí |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | - vyprávění o zážitcích |
| - vyjádření svých stravovacích návyků |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat | - popis regionu |
| - uvést druhy sportu |
| - pojmenování částí těla, uvedení zdravotních obtíží, udílení rady |
| - popis oblíbených svátků a oslav |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - vyprávění o zážitcích |
| - vyjádření svých stravovacích návyků |
| - přízvuk, správná výslovnost |
| - intonace |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplnit formulář, uvést adresu |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat | - popis okolí svého bydlení |
| - popis svého pokoje |
| - napsat pohlednici, e-mail |
| - sestavení jídelníčku |
| Gramatické aspekty: osobní/ukazovací/přivlastňovací zájmena, předložky, časování sloves, rozkazovací způsob, časová souslednost, příslovce místa, vazba es gibt, spojky a věta vedlejší |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - uvést rady, zdůvodnit je |
| Gramatické aspekty: osobní/ukazovací/přivlastňovací zájmena, předložky, časování sloves, rozkazovací způsob, časová souslednost, příslovce místa, vazba es gibt, spojky a věta vedlejší |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:   * užití matematiky v reálných situacích, * osvojení pojmů a matematických postupů, * rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, * logické a kritické uvažování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět  v 1. ročníku                            4 hodiny týdně,  v 2. až 5. ročníku                    5 hodin týdně,  v 6., 7. ročníku                       4 hodiny týdně,  v 8. a 9. ročníku                      5 hodin týdně. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Prvouka * Pracovní činnosti * Výtvarná výchova * Fyzika * Konverzace v anglickém jazyce * Cvičení z matematiky * Zeměpis * Chemie * Vlastivěda * Informatika * Tělesná výchova * Seminář a praktika z přírodovědných předmětů |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Seznamujeme žáky s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, uvádíme vždy správná řešení všech matematických příkladů. * Zajímavými příklady probouzíme u žáků tvůrčí přístup a zájem o problém. * V matematice důsledně dbáme na užívání matematických termínů, znaků a symbolů. * Využíváme mezipředmětových vztahů s vyuč. předmětem Fy, Ch, Ov, Pč a Z k uvádění učiva do souvislostí * Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, vedeme k různým způsobům dosažení výsledků. * Při analýze výsledků pracujeme s chybou, vedeme žáky k logickému uvažování nad problémem, pracujeme s představivostí. * Rozlišujeme základní a rozšiřující učivo. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky nebát se problémů a vedeme je k různým způsobům řešení. * Do výuky zařazujeme praktické problémové úlohy. * Při výběru úloh respektujeme individuální schopnosti žáků tak, aby úlohy byly dostatečně motivující. * Učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů. * Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a netradiční způsoby řešení problémů. * Volíme takové formy výuky, které vedou k týmové práci. * Při řešení problému vedeme žáky k používání moderní techniky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Rozvíjíme u žáků schopnost logicky a matematicky přesně vyjadřovat své postupy řešení problémů. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky pracovat v týmech s cílem vzájemné pomoci mezi žáky. * Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. |
| **Kompetence pracovní:**   * Obměnami zadání matematických příkladů vedeme žáky k tvořivému a samostatnému myšlení, k orientaci v situacích  každodenního života. * Společně s žáky hodnotíme a porovnáváme pracovní výsledky a umožňujeme jim navrhovat různé řešení nebo postupy. * Motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí v soutěžích. * Zohledňujeme individuální schopnosti žáka. |
| **Kompetence občanské:**  Vedeme žáky k tomu, aby:   * si vážili názoru jiných a respektovali ho (jiné možnosti řešení apod.), * byli schopni dodržovat normy a zákony, * dokázali prostřednictvím číselných údajů např. argumentovat i v jiných oblastech vzdělávání (oblast životního prostředí), * využili dovednosti získané v matematice i v naprosto jiných oblastech (výtvarné umění, hudba apod.). |
| **Kompetence digitální:** Vedeme žáky k:   * Využívání výukových programů na výuku matematiky (Žáci se učí matematiku a zároveň se učí ovládat počítač, výukový program a zadávat čísla, znaky, symboly) * Sdílení obsahu na cloudu (google workspace – učebna, Jamboard, googledisk) * Využívání elektronických komunikačních nástrojů (email, chat v rámci učebny * Vypracovávání domácích úkolů či projektů v programu Google tabulky * Vypracování postupu řešení úloh a jejich prezentace v MS PowerPoint nebo Google prezentace jako prezentaci a jeho odprezentování třídě * Využívání matematických, statistických a jiných programů pro řešení běžných matematických úloh (MS Excel, google tabulky, geogebra) * Využívání ICT k ulehčení a urychlení výpočtů, které nejsou předmětem aktuální výuky * Využívání dostupných funkcí mobilních telefonů ve výuce matematiky především badatelsky orientovaných úlohách (funkce jako - kalkulátor, vizualizér funkcí, stopky, úhloměr, rychloměr, GPS, apod.) |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítání do dvaceti, |
| přiřazování čísel k množství, |
| čte, píše a přečte, používá číslice 0 - 20, | počítání do dvaceti, |
| řádek, sloupec |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti -používá a zapisuje matem. symboly +, - , = , < , > | přiřazování čísel k množství, |
| číselná řada, orientace na číselné ose, |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose (zakreslí čísla do 20 na číselnou osu, seřadí čísla podle velikosti, používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.) | číselná řada, orientace na číselné ose, |
| odhad množství, |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku / používá v praxi pojem „záměna sčítanců“ / provádí rozklad na desítky a jednotky) | sčítání, odčítání do 20, |
| řetízky +, - |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší jednoduché slovní úlohy | počítání s papír. penězi |
| slov. úlohy – znázornění, výpočet, odpověď |
| řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ | slov. úlohy – znázornění, výpočet, odpověď |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu vzadu. | řádek, sloupec |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | počítání s papír. penězi |
| pozná značku pro litr, kilogram, metr, korunu | měření na metry, značka m, počítání v metrech |
| měření na litry, značka l, počítání v litrech |
| značka kg, počítání na kilogramy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozlišuje a pojmenuje jednoduché geom. útvary | rýsování přímých čar podle pravítka  rozlišování a určování geometrických tvarů a těles |
| modeluje jednoduché geom. útvary v rovině |
| pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec | rozlišování a určování geometrických tvarů a těles |
| geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev | rozlišování a určování geometrických tvarů a těles |
| pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa v realitě | rozlišování a určování geometrických tvarů a těles |
| užívá dětské skládanky, stavebnice | rozlišování a určování geometrických tvarů a těles |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | obor přirozených čísel 0 - 100 |
| zápis čísla a jeho znázornění |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 | obor přirozených čísel 0 - 100 |
| porovnávání čísel, porovnávání rozdílem |
| seřazení čísel vzestupně i sestupně |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnávání čísel, porovnávání rozdílem |
| seřazení čísel vzestupně i sestupně |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | seřazení čísel vzestupně i sestupně |
| číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| sčítá a odčítá desítky | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  písemné sčítání a odčítání |
| sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku |
| sčítá a odčítá dvouciferná čísla |
| využívá znalostí o záměně sčítanců | písemné sčítání a odčítání |
| řeší příklady se závorkami | písemné sčítání a odčítání |
| provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel s pomocí učitele | písemné sčítání a odčítání |
| vyjmenuje řady násobků 2,3,4,5,6,7,8,9,10 | násobilka do 100 |
| násobí a dělí do 100 | násobilka do 100 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ( o x větší/ menší, x krát větší/ menší, sčítání a odčítání) | slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | provádí zápis, výpočet a odpověď s pomocí učitele | slovní úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase s přesností na čtvrthodiny | časové jednotky |
| vyjmenuje časové jednotky- sekunda, minuta, hodina | časové jednotky |
| počítá příklady s jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času | tabulky- početní operace zapsané v tabulkách |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky | tabulky- početní operace zapsané v tabulkách |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | základní útvary v rovině ( lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník)  základní útvary v prostoru ( kvádr, krychle, koule, válec ) |
| nachází tyto tvary a tělesa v realitě |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | délka úsečky, měření na cm, mm |
| rýsuje úsečky dané délky | délka úsečky, měření na cm, mm |
| rýsování |
| rýsuje přímky | rýsování |
| přímka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | numerace do 1000 |
| porovnávání čísel do 1000 |
| znázornění čísel |
| zobrazení čísel na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | pamětné sčítání a odčítání do 100 |
| pamětné sčítání a odčítání do 1000 |
| malá násobilka |
| dělení se zbytkem |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | slovní úlohy – jednoduché i složené z více počet. operací |
| písemné sčítání a odčítání do 1000 |
| zaokrouhlování čísel na 10, na 100 |
| počítání se závorkami |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | poznávání hodin |
| jednotky času, převody |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | jednotky objemu, hmotnosti |
| jednotky délky, měření |
| jednoduché převádění jednotek |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel | práce s tabulkami |
| posloupnost čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | lomená čára, bod, přímka, polopřímka, polopřímka opačná, úsečka |
| trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kruh |
| vzájemná poloha přímek |
| měření úsečky |
| kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, jehlan |
| tvary a tělesa v okolí |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | osově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při paměté i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | přirozená čísla do milionu, zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění, číselná osa, početní operace s přirozenými čísly, sčítání a odčítání do milionu zpaměti |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemné sčítání a odčítání, násobení dvojciferným číslem, násobení a dělení jednociferným číslem mimo obor násobení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhad a kontroluje výsledky poč.operací | zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce,, statisíce, odhad |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené počení operace v oboru přirozených čísel | slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | rozdělení na části, zápis zlomku, znázornění |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnávání a sčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data | jednotky času, převody, jednotky délky, hmotnosti a objemu |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, průměr |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary | lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku | grafický součet a rozdíl úseček, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | vzájemná poloha přímek v rovině, osa úsečky |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu | obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru | osa úsečky |
| osově souměrné útvary |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých algoritmech školské matematiky | slovní úlohy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | čte a zapisuje jednoduchá desetinná čísla, provádí jednoduché operace s desetinnými čísly | desetinná čísla |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá komutativní a asociativní zákon, zná přednost v pořadí výpočtů |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel | slovní úlohy |
| aritmetický průměr |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací | zaokrouhlování přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | seznamuje se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách | aritmetický průměr |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose | desetinná čísla |
| zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky | zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení desetinných čísel a slovní úlohy s desetinnými čísly |
| sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin |
| násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 |
| řeší jednoduché slovní úlohy s užitím desetinných čísel |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | převádí jednotky objemu a hmotnosti | jednotky objemu, jednotky hmotnosti |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) | zkladní geometrické útvary a obrazce, jejich obvody |
| vlastnosti úhlopříček |
| porovnává velikost útvarů | zkladní geometrické útvary a obrazce, jejich obvody |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku | jednotky délky |
| grafický součet a rozdíl úseček |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | sestaví rovnoběžky a kolmice | vlastnosti úhlopříček |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary | obsah čtverce a obdélníku |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | čtyřúhelník a mnohoúhelník |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých algoritmech a postupech školské matematiky | krychle a kvádr |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | celá záporná čísla a znaménko "-" |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozliší pojem násobek a dělitel, používá znaky dělitelnosti | násobek, dělitel, znaky dělitelnosti |
| rozliší prvočíslo od čísla složeného, rozloží číslo na součin prvočísel | prvočíslo a číslo složené |
| určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | společný násobek a dělitel |
| nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v "N" | kritéria dělitelnosti |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | narýsuje a změří daný úhel | rýsování úhlu |
| graficky přenáší úhel a sestrojí osu úhlu | přenášení úhlu, osa úhlu |
| rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů | ostrý, tupý, pravý a přímý úhel |
| provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) | jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, početní operace s velikostmi úhlů |
| vyznačí dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností | vrcholové a vedlejší úhly |
| sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | mnohoúhelníky - pojem, pravidelný 6-/8úhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | využívá znalostí (obsah čtverce a obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců | obsah složitějších obrazců |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) | kvádr a krychle |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a narýsuje síť (kvádr, krychle), vymodeluje z ní těleso | síť těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání | zobrazování těles |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch krychle a kvádru | povrch krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí, odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru | jednotky objem, objem krychle a kvádru |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a rozliší jejich vlastnosti | pojem trojúhelník a jeho druhy |
| pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) | vnitřní a vnější úhly trojúhelníku |
| sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku | těžnice, výšky |
| sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou | kružnice opsaná a vepsaná |
| sestrojí trojúhelník z daných prvků, dbá přitom na kvalitu a přesnost rýsování | konstrukce trojúhelníků (věty "sus", "usu") |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce |
| určí středově souměrný útvar | středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, porovnává zlomky | vztah zlomek-desetinné číslo, zobrazení na číselné ose |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | vztah zlomek-desetinné číslo, zobrazení na číselné ose |
| smíšené číslo |
| řeší složený zlomek jako podíl dvou zlomků | převrácený zlomek |
| složený zlomek |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s racionálními čísly | početní operace |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché problémy | početní operace |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | rozlišuje kladná a záporná čísla | čtení a zápis čísla |
| zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose | zobrazení na číselné ose |
| k danému číslu určí opačné číslo | opačné číslo |
| určí absolutní hodnotu danéo čísla a znázorní na číselné ose hodnotu čísla | absolutní hodnota |
| provádí početní operace s celými čísly | početní operace |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel | početní operace |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vyjádří poměr mezi danými hodnotami | pojem "poměr" |
| dělí celek na části v daném poměru | rozdělení dané hodnoty v daném poměru |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | slovník úlohy na poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | pracuje s měřítky map a plánů | měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | využívá pojmu úměra | úměra |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti | přímá a nepřímá úměra |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | využívá trojčlenku při řešení slovních úkolů | trojčlenka |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí | přímá a nepřímá úměra |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá základní pojmy procentového počtu | pojem "procento" |
| vypočítá 1 % ze základu | základ, procentová část, počet procent |
| vyjádří část celku pomocí procent | základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší slovní úlohy | slovní úlohy |
| řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | slovní úlohy |
| řeší aplikační úlohy na promile (i ve vztahu k procentu) | promile |
| řeší slovní úloh s úrokováním na rok, měsíce (i se zdaněním úroků z vkladu) | jednoduché úrokování |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje pojem rovnoběžník | pojem |
| rozlišuje různé typy rovnoběžníků | vlastnosti |
| rozdělení |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí rovnoběžník | konstrukce |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku | obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozpozná a pojmenuje lichoběžník | pojem |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí lichoběžník | konstrukce |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | obvod a obsah lichoběžníku |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | rozezná a pojmenuje hranol | pojem hranol |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině | pojem hranol |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a narýsuje síť hranolu | pojem hranol |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | povrch a objem hranolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | uvede příklad výrazu | proměnná, výrazy s proměnnou |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | úprava výrazů |
| zapíše pomocí výrazs proměnnou slovní text dosadí do výrazu s proměnnou | úprava výrazů |
| provádí početní operace s výrazy | početní operace: sčítání a násobení |
| sčítá a násobí mnohočleny | mnohočleny |
| rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním | algebraické vzorce |
| rozklad výrazů na součin |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačkou | pojem |
| čtení a záspi druhých mocnin a odmocnin |
| určení druhých mocnin a odmocnin |
| užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech | určení druhých mocnin a odmocnin |
| určí reálné číslo | pojem reálného čísla |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | rozliší odvěsny a přepony | pojem |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | používá vzorce Pythagorovy věty | výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku | výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá poznatky ve slovních úlohách | užití Pythagorovy věty |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | užití Pythagorovy věty |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | užívá a zapisuje vztah rovnosti | rovnost |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | lineární rovnice |
| provádí zkoušku řešení |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | lineární rovnice |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | matematizuje jednoduché reálné situace | slovní úlohy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností | slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy (např. lineární rovnicí, úvahou...) | slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | zdůvodní zvolený postup | slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | ověří výsledek řešení | slovní úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | slovní úlohy |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | určí vzájemnou polohu přímky a kružnice | vzájemná poloha přímky a kružnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá obvod a obsah kruhu | délka kružnice |
| obsah kruhu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje válec | pojem |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí síť válce | síť válce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch a objem válce | povrch a objem válce |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí jednoduché konstrukce | jednoduché konstrukce |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách | množiny všech bodů dané vlastnosti |
| Thaletova kružnice |
| konstrukční úlohy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek | základní statistické pojmy |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | porovnává soubory dat | základní charakteristiky statistického souboru: četnost, aritmetický průměr |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | provádí početní operace s lomenými výrazy | pojem lomený výraz |
| početní operace s lomenými výrazy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech | rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) | soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic | slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá a zapisuje vztah nerovnosti | nerovnost  linerání nerovnice |
| řeší lineární nerovnice |
| zapisuje řešení pomocí intervalů |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic | pravoúhlá soustava souřadnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | rozezná funkční vztah od jiných vztahů | pojem funkce |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | rozlišuje lineární funkci, nepřímou úměrnost, kvadratickou funkci, goniometrické funkce | lineární funkce (přímá úměrnost) |
| nepřímá úměrnost |
| kvadratická funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce | lineární funkce (přímá úměrnost) |
| nepřímá úměrnost |
| kvadratická funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | užívá funkční vztahy při řešení úloh | lineární funkce (přímá úměrnost) |
| nepřímá úměrnost |
| kvadratická funkce |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | základní pojmy finanční matematiky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozliší shodné a podobné útvary | podobnost |
| užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | věty o podobnosti trojúhelníků |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | optimalizace řešení úloh |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovu představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | aplikovaná matematika |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje jednotlivá tělesa | kužel |
| jehlan |
| koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso | kužel |
| jehlan |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch a objem těles | povrch a objem těles |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Obsah vzdělávací oblasti Informatika se realizuje na 1. stupni ve 4. - 5. ročníku v rámci vyučovacího předmětu Informatika.  Obsah vzdělávací oblasti Informatika se realizuje na 2. stupni v 6. - 9. ročníku ve vyučovacím předmětu Informatika. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Informatika má ve 4. - 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Předmět informatika si klade za cíl umožnit všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se algoritmizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.  Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět okolnímu světu kolem, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Rozvíjena ke praktická činnost a tvorba jednotlivých typů dat. Informatika je prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.  Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích v učebně ICT, nebo v běžné učebně s tablety či notebooky s připojením k internetu. Některá témata mohou být vyučována bez počítače. Činnosti mohou probíhat individuálně, ve dvojicích či v rámci skupinové práce. Podporována je spolupráce, komunikace a problémové učení. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Na pamětné učení a reprodukci je kladen minimální důraz.  K realizaci výuky je potřeba pořízení robotických stavebnic Lego WeDo a robotů Ino-Bot. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | * Německý jazyk * Matematika * Pracovní činnosti * Výtvarná výchova * Výtvarné dílny * Technická výchova * Psaní všemi deseti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáci jsou motivováni ke kontinuálnímu zdokonalování informatického myšlení. * Vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k učení. * Vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti. * Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. * Zařazujeme aktivity, při nichž žáci vyhledávají a klasifikují informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení a v praktickém životě. * Pracujeme s chybou žáka, jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Je kladen důraz na problémové učení a pracujeme s chybou. * Vedeme žáky k dokončování úkolů a k diskuzi nad výsledky své práce. * Posilujeme schopnost žáků kriticky posuzovat informace a jejich zdroje. * Vedeme žáky k dokončování úkolů a k diskuzi nad výsledky své práce. * Posilujeme schopnost žáků kriticky posuzovat informace a jejich zdroje. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky prezentovat své myšlenky, názory a výsledky své práce. * Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. * Učíme žáky prezentovat své myšlenky, názory a výsledky své práce. * Podporujeme vytvářet vlastních názory a myšlenky, podporujeme diskuzi nad více řešeními jednoho problému. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky ke vzájemné komunikaci a pomoci při plnění daného úkolu. * Vytváříme příležitosti ke spolupráci žáků při zpracování daného společného úkolu ve skupině. |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky k důslednému dodržování pravidel chování. * Motivuje žáky k dodržování autorského zákona. |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky správně a bezpečně používat výpočetní techniku. * Povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky ke správnému používání digitálních zařízení a technologií. * Učíme žáky postupy a způsoby, jak získávat, vyhledávat a posuzovat data a informace. * Seznamujeme žáky s aplikacemi a službami, které jim usnadní práci či zjednoduší jejich pracovní postupy. * Pomáháme pochopit význam digitálních zařízení a kriticky hodnotit jejich přínosy. * Dbáme na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
| Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí | Používání ovladačů |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| edituje digitální text, vytvoří obrázek | Ovládání myši |
| Kreslení čar, vybarvování |
| Kreslení bitmapových obrázků |
| Psaní slov na klávesnici |
| Editace textu |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| Propojení technologií, internet |
| Sdílení dat, cloud |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje zvuk či video | Přehrávání zvuku |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Uživatelské jméno a heslo |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ukládání práce do souboru |
| Otevírání souborů |
| Práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom | Používání ovladačů |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst | Práce se soubory |
| řeší úkol použitím schránky | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | v textu rozpozná osobní údaje | Osobní údaje |
| dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování** | | |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | sestaví robota podle návodu | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví program pro robota | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | oživí robota, otestuje jeho chování | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | najde chybu v programu a opraví ji | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | upraví program pro příbuznou úlohu | Opakování příkazů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | Ovládání světelného výstupu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Ovládání motoru |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | pomocí programu ovládá senzor | Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá opakování, události ke spouštění programu | Ovládání klávesnicí – události |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování** | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Kód |
| zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | Kód |
| Přenos na dálku, šifra |
| zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Pixel, rastr, rozlišení |
| obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Informační systémy** | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní posloupnost prvků | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | umístí data správně do tabulky | Kritéria kontroly dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní prvky v tabulce | Řazení dat v tabulce |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování** | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Kombinace procedur |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | v programu najde a opraví chyby | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Opakování příkazů |
| vytvoří a použije nový blok | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| upraví program pro obdobný problém | Příkazy a jejich spojování |
| Pohyb a razítkování |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - Základy programování** | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | Kreslení čar |
| Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Pevný počet opakování |
| Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Čtení programů |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Programovací projekt |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Náhodné hodnoty |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Ovládání pohybu postav |
| Násobné postavy a souběžné reakce |
| Modifikace programu |
| Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | používá události ke spuštění činnosti postav | Spouštění pomocí událostí |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | ovládá více postav pomocí zpráv | Vysílání zpráv mezi postavami |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování** | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Graf, hledání cesty |
| pomocí obrázku znázorní jev | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Model |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Data, informace, modelování** | | |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
| zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
| zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model |
| zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika |
| zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| Tematický celek -  **Informační systémy** | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Kontrola hodnot v tabulce |
| doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | navrhne tabulku pro záznam dat | Kontrola hodnot v tabulce |
| Porovnání dat v tabulce a grafu |
| propojí data z více tabulek či grafů | Data v grafu a tabulce |
| Řešení problémů s daty |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování** | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Vytvoření programu |
| Opakování |
| Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | diskutuje různé programy pro řešení problému | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Vytvoření programu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování** | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| Tematický celek -  **Modelování pomocí grafů a schémat** | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Standardizovaná schémata a modely |
| v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| pomocí orientovaných grafů řeší problémy | Orientované grafy, automaty |
| vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Modely, paralelní činnost |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - proměnné, parametry, větvení** | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá souřadnice pro programování postav | Grafický výstup, souřadnice |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Proměnné |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje | Instalace aplikací, aktualizace |
| uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| Správa souborů, struktura složek |
| vybere vhodný formát pro uložení dat | Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Domácí a školní počítačová síť |
| Fungování a služby internetu |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | porovná různé metody zabezpečení účtů | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa |
| spravuje sdílení souborů |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy | Princip e-mailu |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - robotická stavebnice** | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota | Sestavení a oživení robota |
| Projekt Můj robot |
| upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | Čtení programu |
| ovládá výstupní zařízení a senzory robota | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | Projekt Můj robot |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - hardwarová deska** | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá opakování, rozhodování, proměnné | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ovládá výstupní zařízení desky | Ovládání LED displeje |
| Tlačítka a senzory náklonu |
| Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |
| Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| Tematický celek -  **Informační systémy - hromadné zpracování dat** | | |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk |
| používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Použití vzorců u různých typů dat |
| Funkce s číselnými vstupy |
| Funkce s textovými vstupy |
| řeší problémy výpočtem s daty | Použití vzorců u různých typů dat |
| připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Řazení dat v tabulce |
| používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |
| ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Programovací projekty** | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje o cílech a metodách hackerů | Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Tematický celek -  **Projektová řešení** | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | žák tvoří vlastní programovacích projektů | Tvůrčí činnost |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečností, jejich zachycení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, výměna zkušeností a zážitků žáku.  Žákům jsou předkládány nové poznatky  z různých oblastí života. U žáků vytváří a posiluje  vnímavý vztah k okolí, rozvíjí  dovednosti dětí. Vyučovací předmět formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové  učebně, do výuky jsou zařazovány edukativní vycházky a vyučování venku. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Výtvarná výchova * Pracovní činnosti * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** • Žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět. • Využíváme mezipředmětových vztahů. • Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků. • Zadáváme úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat a třídit informace. • Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. |
| **Kompetence k řešení problémů:** • Žáky učíme rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti své i druhých. • Žáky vedeme k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení problému. • Pravidelným opakováním a dodržováním zásad slušného chování učíme žáky některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** • Rozvíjíme u žáků slovní zásobu v osvojených tématech. • Vedeme žáky k naslouchání druhým. • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. |
| **Kompetence sociální a personální:** • Učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat. • Během vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků. • Podporujeme integraci žáků se speciálními  vzdělávacími potřebami a pomáháme handicapovaným dětem při začleňování do kolektivu. |
| **Kompetence občanské:** • Vyžadujeme po žácích chování podle daných pravidel a posouzení správného či nesprávného chování. • Vedeme žáky k péči o zdraví. • Vedeme žáky k ochraně životního prostředí, aktivně je zapojujeme do třídění odpadů. • Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví. |
| **Kompetence pracovní:** • Žáky vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti a k dodržování vymezených pravidel. • Zohledňujeme individuální schopnosti žáka. • Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci a rozvoj osobnosti. • Vedeme žáky k důslednosti a trpělivosti při práci. |
| **Kompetence digitální:**   * Žáci používají internetový vyhledávač pro získání informací a případných obrázků či fotografií na základě zapsání "klíčového slova". * Žáci jsou upozorněni a chovají se bezpečně při vyhledávání v internetovém prostředí. * Žáci používají dostupné online aplikace pro procvičení znalostí z dané oblasti vzdělávání. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci vyučování je možné - s ohledem na charakter výuky na I. stupni - vytvořit pro vhodné případy také blokovou výuku - tzn. spojit např. 2 hodiny pro tematickou vycházku či aktivitu i v rámci pevně stanoveného rozvrhu s příslušnou výměnou předmětů v jiných dnech. |
| Způsob hodnocení žáků | Vychází z aktuálního klasifikačního řádu (školního řádu). |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák dojde samostatně a bezpečně do školy, šatny, třídy, | Škola, orientace ve škole, bezpečná cesta do školy  Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| pojmenuje město, ve kterém žije, a ulici, ve které bydlí |
| zná název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy |
| vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. |
| zná adresu | Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| Osobní bezpečí |
| chová se ukázněně ve škole i mimo školu | Chování lidí |
| rozliší nežádoucí formy chování | Osobní bezpečí |
| Chování lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rodina, příbuzenské vztahy |
| Svátek v rodině – významné události v rodině |
| hovoří o chování v rodině, vypráví o práci rodičů | Život v rodině – rozdělení rolí, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, rodinné prostředí |
| Práce rodičů a jiná povolání |
| Domov, cestování, dovolená, volný čas |
| respektuje své spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky | Soužití lidí |
| popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) | Život v rodině – rozdělení rolí, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, rodinné prostředí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Dny v týdnu – dny pracovní, dny volna |
| Hodiny – měření času, základní orientace v čase – teď, včera, zítra, dříve, později… |
| orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina | Dny v týdnu – dny pracovní, dny volna |
| rozpozná čtvero ročních období a charakterizuje je | Roční období – představa roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období |
| vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | rozlišuje čas k práci a odpočinku | Režim dne, časová orientace a časový řád |
| vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, určí celé hodiny |
| rozpozná současnost a minulost | Současnost a minulost v našem životě |
| časově zařadí Vánoce a Velikonoce | Zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce |
| uvede některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice | Zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše změny v přírodě podle ročního období | Rostliny v ročních obdobích, stavba rostlin |
| Proměny přírody – pozorování přírody, počasí, kalendář přírody |
| popíše zákl. části rostliny | Rostliny v ročních obdobích, stavba rostlin |
| Stavba rostlin |
| pozná dané rostliny | Práce na poli, na zahradě a v sadu, ovoce – zelenina |
| Stavba rostlin |
| pojmenuje domácí zvířata i názvy jejich mláďat | Domácí a hospodářská zvířata |
| vyjmenuje zákl. části těla u určených savců a ptáků |
| porovná chování živočichů v závislosti na ročním období |
| vymezí živočichy domácí a volně žijící |
| dodržuje pravidla správného chování v přírodě | Vztah člověka a přírody – životní prostředí, ochrana zeleně, chování v přírodě, péče o les |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| uvede základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, otužování, apod. | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| připraví si pomůcky do školy | Osobní bezpečí |
| udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce | Osobní bezpečí |
| uspořádá si pracovní místo | Osobní bezpečí |
| uvede zásady správného chování u lékaře | Ordinace lékařů |
| pojmenuje části lidského těla | Lidské tělo |
| uvede názvy běžných onemocnění | Lidské tělo |
| v případě úrazu vytočí číslo 155, prevence úrazu | Osobní bezpečí |
| uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | bezpečně překoná silnici | Účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) |
| zná pravidla chůze po chodníku a po silnici | Pojmy – chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce |
| Chůze po chodníku, po silnici |
| rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru | Místo ke hře |
| používá bezpečnou cestu do školy | Přecházení přes silnici, cesta do školy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se ve své obci | domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| pojmenuje nejdůležitější budovy | obec - význačné budovy |
| zná svou adresu | domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | rodina - postavení jedince v rodině, role členů, vztahy, vazby, funkce rodiny |
| rozliší správné a nesprávné chování |
| dodržuje základní pravidla společenského chování | chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání | technika a lidská práce, výroba a řemesla |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | soužití lidí - vztahy, komunikace, pomoc nemocným |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - zná rozvržení svých denních činností | orientace v čase, časový řád, určování času, kalendář |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | hodiny - celá, půl, čtvrt, 3 čtvrtě |
| denní režim |
| rok, roční období, měsíc, týden, den |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti | současnost a minulost v našem životě |
| průběh lidského života |
| posoudí posloupnost včera, dnes a zítra | současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti | významné události naší vlasti, státní svátky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | roční období a proměny přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztřídí některé přírodniny podle npadných určujících znaků a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | lokality - les, park, louka, zahrada, pole, rybník |
| rostliny, houby, živočichové |
| jehličnaté a listnaté stromy |
| ovoce a zelenina |
| domácí zvířata a péče o ně |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, třídění odpadů |
| aktivně se podílí na ochraně životního prostředí |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické návyky během dne | péče o čistotu těla během dne |
| posoudí správnost či nesprávnost chování a činností ve vztahu ke zdraví | péče o zdraví, správná výživa, zdravý životní styl, denní režim |
| rozlišuje nemoc a úraz | nemoc, úraz |
| pozná význam lidských smyslů, ví, kde tyto smysly sídlí | lidské smysly |
| pojmenuje hlavní části lidského těla | lidské tělo - stavba |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí | osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, vhodná a nevhodná místa pro hru, šikana |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných | rodina a vztahy v rodině |
| osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, vhodná a nevhodná místa pro hru, šikana |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně: při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná | osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, vhodná a nevhodná místa pro hru, šikana |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | přivolá pomoc pro zraněného | osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, vhodná a nevhodná místa pro hru, šikana |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky, dopravní prostředky |
| kolo - základní části a vybavení kola |
| bezpečně překoná silnici se světelnými signály, používá bezpečnou cestu do školy | bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky, dopravní prostředky |
| dokáže správně přejít vozovku, zná pravidla chování na stekách pro chodce | přecházení silnic |
| pojmenuje důležité dopravní značky | cestování autem, dopravními prostředky |
| rozlišuje a vyjmenuje dopravní prostředky a uplatňuje pravidla správného cestování | cestování autem, dopravními prostředky |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | uposlechne pokyny dospělých při mimořádných událostech, respektuje je a řídí se jimi | mimořádné události |
| zkoušky sirén |
| požáry - příčiny a prevence |
| IZS - čísla tísňového volání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy | domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| škola a její okolí, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci | naše město a místní krajina - její části poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, místní doprava |
| naše vlast - okolní státy, hlavní město, státní samospráva, státní symboly, historické členění státu |
| okolní krajina - povrch země, vodstvo, místní rostliny a živočichové, životní prostředí, orientační body |
| světové strany - směrová růžice, určování světových stran (i podle přírodních jevů) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | rodina, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | lidské vlastnosti - kladné, záporné, mezilidské chování a vztahy, pravidla chování, rizikové chování a situace, zvládání vlastních emocí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | povolání - fyzická a duševní práce, výrobky a vývoj techniky |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientace v čase a časový řád -určování času, převody jednote, času, kalendáře, dějiny jako časový sled událostí, letopočet |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé místní pověsti | historie našeho města, pověsti, památky |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | na příkladech porovnává minulost a současnost | proměny způsobu života |
| státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě | živé a neživé přírodniny |
| rostliny - znaky, výživa, skupiny rostlin, význam, stavba |
| houby - stavba, druhy |
| živočichové - znaky, potravní řetězec, dělení živočichů podle stavby/příjmu potravy, chránění živočichové |
| ohleduplné chování v přírodě (ochrana rostlin a živočichů), ekologie |
| rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebí a počasí |
| rovnováha v přírodě - význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | voda + vzduch + půda - výskyt, vlasnosti, formy, oběh vody, proudění vzduchu, význam |
| Slunce a Země, vesmír, sluneční soustava |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | člověk a lidské tělo, vývoj člověka, pohlavní rozdíly, stavba těla, kůže, kostra, svaly, lidské orgány a jejich význam |
| péče o zdraví - správná výživa, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, první pomoc, pohyb a zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své, ani zdraví jiných | bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - druhy, pravidla pro chodce a cyklisty, vybavení jízdního kola |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná | šikana, chování v nebezpečných situacích, násilí v médiích a jiné |
| v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek | čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích | postup v případě ohrožení - evakuace, zkouška sirén, požár |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Seznamuje žáky s důležitými událostmi, osobnostmi regionálních a národních dějin.  Formuluje u žáka vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, hodnotovou orientaci. Rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí v různých historických obdobích a v různých oblastech světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodin týdně.  Výuka probíhá v učebně. Do výuky jsou zařazovány vycházky.  Ve 4. i 5. ročníku je do výuky zařazena dopravní výchova, která probíhá na dopravním hřišti v Odrách. Je realizována pětihodinovým kurzem na jaře i na podzim, ukončená testem z dopravní výchovy. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Matematika * Přírodověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáky k samostatnému zpracovávání, třídění a užívání potřebných informací. * Žáci reagují na společenské dění. * Žáci využívají mezipředmětových vztahů k uvádění událostí do souvislostí. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Do výuky zařazujeme praktické problémové úkoly. * Žáky vedeme k využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů a práci s dostupnými informačními zdroji. * Volíme takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků. * Vedeme  žáky využívat získané dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů. * Rozvíjíme u žáků schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. * Vhodnou volbou vyučovacích metod vedeme žáky k týmové práci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní   spolupráce. * Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. * Vedeme žáky k ochraně životního prostředí. * Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví, tradicím národním i regionálním. |
| **Kompetence pracovní:**   * Motivujeme žáky zpestřením učiva besedami, exkurzemi, filmy, a tím vytváříme představu o profesích běžného života. * Zohledňujeme individuální schopnosti žáků. * Motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu a prezentací výsledků jejich práce. |
| **Kompetence digitální:**   * Žák používá online verzi učebnice vlastivědy. * Žák vypracovává pracovní listy pomocí internetových zdrojů. * Žák vypracovává úkoly v Google učebně na základě sdílených materiálů – videa, mapy. * Žák vytváří výstupy digitální povahy – referáty v textovém editoru. * Žák vyhledává pojmy na online mapách. * Žák si vyzkouší online vlastivědné hry na vzdělávacích webech. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Žák se seznámí s polohou ČR v Evropě, s informacemi o obyvatelstvu ČR | Naše vlast / Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Žák srovnává historické členění území (Čechy, Morava, Slezsko) s nynějším uspořádáním území v ČR (kraje a krajská města) | Naše vlast / Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žák se obeznámí s pojmem demokracie – demokratický stát, orgány zákonodárné a výkonné moci, co jsou volby | ČR a demokracie |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Žák zhodnotí důležitost tolerance mezi lidmi ve společnosti a jedinečnost každé lidské osobnosti | ČR a demokracie |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Žák rozezná a používá jednotlivé bankovky a mince české měny | vlastnictví, peníze, majetek |
| Žák zhodnotí a posoudí důležitost spoření a zodpovědného hospodaření s penězi a majetkem | vlastnictví, peníze, majetek |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žák pozná státní symboly ČR | státní svátky a symboly ČR |
| žák vyjmenuje státní svátky a významné dny | státní svátky a symboly ČR |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Žák rozezná druhy map, k čemu slouží / procvičí si čtení map a plánků / seznámí se s měřítkem mapy | mapy a plány |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Žák získá zkušenosti při práci s kompasem a buzolou | orientace v krajině |
| Vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, určí světové strany v přírodě |
| vyzkouší si orientaci pomocí mapy a buzoly v terénu |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Žák se seznámí s povrchem krajiny (pohoří, hory) a typem krajiny | okolní krajina - povrch a vodstvo |
| žák pozná a vyjmenuje řeky ČR, jezera, rybníky, přehrady |
| seznámí se s pojmy povodí a úmoří |
| Žák sleduje podnebí počasí, jejich vlivy | životní podmínky: podnebí, půda, nerosty a horniny v ČR |
| Žák se seznámí se vznikem půdy a typy, spojí se zemědělstvím v ČR |
| Žák se seznámí s horninami a nerosty, spojí s průmyslem v ČR a poznává hospodářský význam těchto přírodnin |
| Žák dle svých schopností zhodnotí veškeré konkrétní činnosti člověka v přírodě | činnosti člověka a ochrana přírody |
| Žák pozná chráněná území – NP, CHKO |
| Žák pozná nejdůležitější přírodní zajímavosti, historické pamětihodnosti a národní kulturní památky v jednotlivých krajích v hl. městě | zajímavosti, kulturní, přírodní a historické památky ČR |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | přiblíží si podrobně a pozná svou obec, současnost a tradice, kde žije, regionální památky | Naše vlast / Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | seznamuje se s časovou osou dějin | časová osa |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | seznamuje se s poznáním různého způsobu života na zemi | časová osa |
| doba kamenná, železná, bronzová, Velkomoravská říše |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | prohlubuje poznatky o historických událostech, snaží se posoudit změny ve způsobu života napříč dějinami | knihovny, muzea, galerie jako zdroj informací |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | vypráví regionální pověsti, některé staré české báje a pověsti | báje a pověsti, Přemyslovská knížata, Karel IV., husitství |
| pozná život a historii významných českých osobností - sv. Václava, sv. Ludmilu |
| pozná báje o významných osobách českých dějin – Břetislav a Jitka, Oldřich a Božena |
| seznámí se s osobností KARLA IV. a jeho zásluhami a umí vyhledat gotické hrady na mapě |
| pozná osobnost Jana HUSA a jeho učení, seznámí se: s dalšími osobnostmi této doby, jako byl Jan Žižka z Trocnova, husitský král Jiří z Poděbrad |
| stručně se orientuje na časové ose českých dějin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | získává základní poznatky o ČR | Česká republika |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci některé jejich zástupce, stručně charakterizuje symboly našeho státu a jejich význam | státní symboly |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | orientuje se na mapě ČR, vyhledává jednotlivé kraje | práce s mapou |
| s pomocí mapy porovnává hustotu osídlení, zalesnění, průmysl v jednotlivých oblastech | regiony ČR |
| vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách republiky | Praha a kraje České republiky – fyzickogeografická poměry, hospodářství, výroba, služby a obchod |
| vyhledává významná města, řeky, nížiny, pohoří |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | prohlubuje poznatky o historických událostech | Česká země jako součást Rakouska |
| snaží se posoudit změny ve způsobu života v novověku | Česká země jako součást Rakouska |
| charakterizuje svými slovy politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století | první světová válka |
| samostatné Československo |
| druhá světová válka |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | orientuje se na mapě Evropy | Evropa a svět  kontinenty, evropské státy |
| stručně charakterizuje státy EU |
| vyhledává hlavní města evropských států | Evropa a svět |
| kontinenty, evropské státy |
| mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodověda žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.  Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům.  Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá Přírodověda cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a v 5. ročníku ZŠ s dotací dvou hodin týdně. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Přírodovědy stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.  Předmět je vyučován v kmenové učebně, ale také v odborné učebně přírodopisu. Součástí předmětu jsou také naučné exkurze a pozorování v přírodě. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Pracovní činnosti * Výtvarná výchova * Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učitel vede žáky k vyhledávání a zpracovávání  informací z různých zdrojů, včetně internetových. * Vede žáky k rozvoji jejich tvořivosti. * Posiluje žákův pozitivní vztah k učení. * Žáci se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učitel volí takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci. * Žáci jsou vedeni k řešení praktických úkolů a  situací. * Vedeme žáky k vyhledávání informací  k řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učitel vede žáky k používání správné terminologie. * Vede žáky k naslouchání druhým, porozumění, zapojení se do diskuze. * Požadujeme na žácích vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory druhých. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učitel  zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. * Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými. * Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. |
| **Kompetence občanské:**   * Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě. * Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. * Žáci jsou vedeni k tolerantnímu chování a jednání, k předcházení konfliktním situacím. |
| **Kompetence pracovní:**   * Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. * Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení. * Žáci si vytvářejí  pracovní návyky v jednoduché i týmové činnosti a dodržují vymezená pravidla pro práci. |
| **Kompetence digitální:**   * Žáci využívají fotoaparát mobilního telefonu k focení přírodnin. * Žáci využívají mobilních aplikací k určování rostlin (plantnet, inaturalist). * Učitel vede žáky k práci na tabletu (program didakta, google earth, zygotebody). * Učitel zadává úkoly, testy, pracovní listy v google učebně (nejen během distanční výuky). * Žáci využívají interaktivní tabuli (smartboard) + interaktivní učebnice (MIUČ). * Žáci používají youtube (ČT Edu) pro doplnění školního učiva. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | charakterizuje živou a neživou přírodu a uvede příklady | živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. | příklady ekosystémů: suchozemské x vodní / les, louka, pole, zahrada, park / jezero, rybník, řeka, potok |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Zařadí různé druhy rostlin a živočichů do skupin | Rostliny / Byliny / Dřeviny / Živočichové / Bezobratlí x obratlovci |
| popíše (popř. nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub, jejich význam v přírodě a pro člověka | Houby: Stavba těla hub / Dělení hub (jedovaté x jedlé x nejedlé) / Pravidla sběru hub |
| rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby | Houby: Stavba těla hub / Dělení hub (jedovaté x jedlé x nejedlé) / Pravidla sběru hub |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vyjmenuje zásady správného houbaření a vysvětlí první pomoc při otravě houbami | Houby: Stavba těla hub / Dělení hub (jedovaté x jedlé x nejedlé) / Pravidla sběru hub |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | odvodí uspořádání rostlinného těla a společné znaky rostlin | Rostliny: Společné znaky rostlin / Fotosyntéza / Výtrusné x semenné rostliny / Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) / Růst rostlin |
| rozliší nižší a vyšší rostlinu |
| vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami |
| porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | vyhledává a pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | Rostliny: Společné znaky rostlin / Fotosyntéza / Výtrusné x semenné rostliny / Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) / Růst rostlin |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | vyjmenuje společné znaky živočichů | Společné znaky živočichů |
| třídí živočichy do taxonomických jednotek | Obratlovci x bezobratlí |
| vyhledává a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy | Obratlovci x bezobratlí |
| uvádí na příkladech základní potravní vztahy organismů | Potravní vztahy organismů |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Organismy v ekosystémech: Les / Louka a pastvina / Pole / Parky a městská zeleň / Okolí lidských obydlí / Rybník / Potok a řeka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Společné znaky živočichů |
| Obratlovci x bezobratlí |
| atlasy rostlin a živočichů, naučné publikace |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Znečištění přírody / Ohrožené druhy rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | přírodní pokusy |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě | výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na kole, bezpečná cesta, bezpečná jízda na silnici, místa vhodná ke hře, křižovatky a kruhový objezd, cyklistický výlet, chování v krizové situaci |
| správně se chovám jako chodec silničního provozu |
| zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole |
| chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu |
| vybere bezpečné místo pro pohyb na kole |
| rozezná značky |
| používá reflexní a ostatní doplňky a výbavu kola |
| posoudí rizika cesty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozpozná živé a neživé přírodniny | živá a neživá příroda |
| Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Gravitace, pohyby Země, střídání ročních období |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Pochopí rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, jejich vliv na rozmanitost živočichů a rostlin | Životní podmínky na Zemi, podnebné pásy |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Chápe význam vody a vzduchu pro život na Zemi | Atmosféra, složení vzduchu, skleníkový efekt |
| Skupenství vody, koloběh vody v přírodě, voda na Zemi |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenuje některé hospodářsky významné horniny a nerosty | Nerosty a horniny, nerostné suroviny |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Pochopí vznik půdy a její význam | Vznik a význam půdy, zvětrávání |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Získá představu o velikosti vesmíru a sluneční soustavě | Vesmír, Měsíc, sluneční soustava / Hvězdy, galaxie, pozorování a zkoumání vesmíru |
| Stručně charakterizuje pojem hvězda, planeta, Měsíc |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy |
| Opěrná soustava, svalová soustava |
| Oběhová soustava, dýchací soustava |
| trávící soustava, vylučovací soustava |
| Kožní soustava, nervová soustava |
| Smyslová soustava, hormonální soustava |
| Rozmnožovací soustava |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Poznatků o lidském těle využívá k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Životní potřeby člověka |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození | Vývoj jedince |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Pochopí a vysvětlí fungování člověka ve společnosti | Rodina, manželství, péče o dítě |
| Vysvětlí mezilidské vztahy a soužití mezi lidmi | Mezilidské vztahy |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Uvědomuje si základní etické normy | Pravidla slušného chování, rasismus |
| Globální společenské problémy |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Vysvětlí pojem šikana, sexuální zneužívání | Šikana, sexuální zneužívání |
| Získá představu o masmédiích a sociálních sítích | Internet, kyberšikana, reklama |
| Získá povědomí o ochraně zdraví a zdravém životním stylu | Drogy, nebezpečné látky, léky |
| Uvědomí si nebezpečí návykových látek | Drogy, nebezpečné látky, léky |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Uplatňuje zásady první pomoci, Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Zdravověda |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty / Rozezná dopravní značky / Odhadne dopravní situaci a její nebezpečí / Zná ohleduplné chování / Snaží se předcházet nebezpečí | Chování na chodníku, Výbava jízdního kola a cyklisty, Chodec a cyklista na silnici, Bezpečná jízda, Cyklista na křižovatce, Cestování dopravními prostředky, Přecházení silnice, Bezpečné chování ve volném čase a o prázdninách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Na 2. stupni se žáci seznamují s dějinným vývojem lidstva a vlastního národa, s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Žáci chápou dějiny jako odkaz minulých generací, poznávají postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje. Získávají vědomosti o minulosti a  současnosti naší země v kontextu se sv. dějinami, poznávají historické a kulturní památky, učí se je chránit, mít k nim úctu, učí se k úctě k vlastnímu, ale i jiným národům, etnikům a rozvíjejí respekt ke kulturním, náboženským aj. odlišnostem lidí, skupin a různých společenství. Rovněž získávají orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě a rozvíjejí zájem o veřejné záležitosti. Snaží se o pochopení podstaty demokracie, práv a povinnosti občanů, rozpoznávat protiprávní  jednání a z toho plynoucí důsledky a zvládání přiměřeně náročných situací běžného života.  Obsahem výuky je naplňování očekávaných a školních výstupů vzdělávacího programu a tematických okruhů průřezových témat.  Nadaní žáci se budou věnovat rozšiřujícímu učivu, regionálním dějinám Opavska a Budišovska, integrovaní žáci pouze základnímu učivu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis je vyučován na základní škole v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně jako samostatný předmět.  Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.  Přesahy se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí: OV, Z, VV, HV, ČJ, M, Př. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Německý jazyk * Výtvarná výchova * Zeměpis * Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením pozitivního školního prostředí. * K osvojování metod práce a postupů učení využíváme názorných ukázek,soutěží a dalších aktivit. * Při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění. * Snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně. * Respektujeme schopnosti a možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti. * Reagujeme na společenské dění. * Rozlišujeme základní a rozšiřující učivo. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Ve výuce umožňujeme, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení dokázali následně dle svých schopností obhájit. * Vytvářením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí. * Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat. * Předkládáme alternativní řešení problémových situací a vedeme žáky samostatnému rozhodování. * Soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí. * Podporujeme tvořivost a logické řešení. * Vedeme žáky ke kritickému myšlení, správné argumentaci, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými. * Učíme žáky naslouchat a ptát se. * Zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žákynaslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení. * Žákům vždy poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření. * K vyjadřování se snažíme použít i jiné výrazové prostředky (hudbu, malbu). * Učíme žáky přijímat kritiku a být sebekritický. |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie, tyto projevy netolerujeme. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků. * Vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. * Vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů. * Vedeme žáky k empatii, k sebeúctě a úctě k druhým lidem. |
| **Kompetence pracovní:** |
| **Kompetence digitální:**   * Žák si doplňuje znalosti pomocí filmových a televizních dokumentů a vzdělávacích videí. * Žák si navrhne vlastní šlechtický erb. * Žák doplňuje pracovní listy pomocí internetových zdrojů. * Žák vytváří výstupy digitální povahy – prezentace, referáty v textovém editoru. * Žák se seznámí se s výukovými weby. * Žák vypracovává úkoly (kvízy, úkoly) v Google učebně na základě sdílených materiálů – např. videa, mapy, textové úryvky |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Osvojí si práci s časovou přímkou | Úvod do učiva: Význam zkoumání dějin + Získávání informací o dějinách |
| Práce s časovou přímkou |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Úvod do učiva: Význam zkoumání dějin + Získávání informací o dějinách |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede jednotlivé historické prameny | Historické prameny - znalost okolí - muzea, knihovny, archívy, galerie |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány | Historické prameny - znalost okolí - muzea, knihovny, archívy, galerie |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | osvojí si základní periodizaci dějin | Práce s časovou přímkou |
| vyjmenuje historické etapy v chronologickém sledu, orientuje se v čase, určí desetiletí, století, tisíciletí |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství., vysvětlí podmínky vzniku řemesel | Mladší doba kamenná – mezolit: způsob života a obživy, počátky řemesel |
| vysvětlí důsledky specializace řemesel a jejich oddělení od zemědělství, jako podmínky pro rozvoj obchodu | Doba kovů – bronzová, železná: rozvoj řemesel a obchodu, vznik prvních států – kmenové svazy |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | demonstruje nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, objasní kulturní rozmanitost světa | Naše země v období pravěku – keltské osídlení |
| objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států | Oblasti starověkého východu (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Přední východ): charakteristické rysy oblastí, vývoj společnosti (vláda ovládané vrstvy), náboženské představy, počátek písma a kultury, rozvoj věd, přínos starověkých civilizací |
| vyjmenuje a ukáže na mapě starověké civilizace |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | charakterizuje podstatu společenského uspořádání a projevy náboženských představ | Oblasti starověkého východu (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Přední východ): charakteristické rysy oblastí, vývoj společnosti (vláda ovládané vrstvy), náboženské představy, počátek písma a kultury, rozvoj věd, přínos starověkých civilizací |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | demonstruje na konkrétních příkladech antickou demokracii a přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury | Řecko: kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Helénismus, Makedonie |
| porovná vlastní a občanskou identitu a nutnost její ochrany, zároveň vysvětlí potřebu respektovat druhé lidi |
| popíše prolínání kulturních vlivů |
| objasní formy státní moci |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | vymezí úlohu křesťanství a jeho neodmyslitelný vliv na rozvoj evropské civilizace | Řím: království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše, naše země v době římské |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vytvoří si představu o životě lidí jednotlivých společenských skupin |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | s pomocí mapy vyjmenuje nejdůležitější antické památky |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci, uvede osobnosti antiky |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | porovná rozdílný vývoj v různých částech Evropy |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | rozpozná vývojová stadia člověka | Starší doba kamenná – paleolit: vývojová stadia člověka (homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens) a jeho způsob života |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Středověk: Raný středověk / Stěhování národů / vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů / základy křesťanství, jeho šíření, další středověká náboženství, křížové výpravy |
| vymezí úlohu křesťanství a jeho neodmyslitelný vliv na rozvoj evropské civilizace |
| vysvětlí pojmy: křesťanství, papežství, císařství a stručně popíše cíle a výsledky křížových výprav |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | porovná vnitřní vývoj Velké Moravy a českého státu a jejich postavení v Evropě | Státní útvary na našem území v 9. a 10. stol.: Velkomoravská říše / Český stát |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | vymezí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvede příklady románské a gotické kultury | Feudalismus: vývoj středověké společnosti, kulturní slohy. |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | charakterizuje politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, seznámí se z rozmachem českého státu a jeho významem ve středověké Evropě | Vrcholný středověk: gotická kultura, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV., konflikt mezi Anglií a Francií (Stoletá válka), kritika poměrů v církvi a husitství |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | popíše okolnosti vzniku středoevropského soustátí | Pozdní středověk: doba poděbradská, doba jagellonská |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vysvětlí mírovou iniciativu Jiřího z Poděbrad |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se v periodizaci novověku | Raný novověk: Počátky novověku, humanismus, objevné plavby a jejich společenské důsledky náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka, občanská válka v Anglii |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí pojmy humanismus, renesance, jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | popíše důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí, seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a důsledky |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | konkretizuje důsledky náboženské nesnášenlivosti monarchie, vysvětlí pojem občanská válka |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná projevy barokní kultury | Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol.: baroko a životní styl, upevnění vlády Habsburků po 30. leté válce, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie, boj amerických osadníků za nezávislost, vznik Spojených států amerických |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | vysvětlí jedinečnost barokního umění v českých zemích |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | vysvětlí situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní význam osvícenství, jeho vliv na politický vývoj u nás v Evropě i na Americkém kontinentu |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | charakterizuje rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | objasní pojem kolonie | Novověk od konce 18.stol do r. 1914: Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, národní a obrozenecké hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | porovná důsledky definitivního rozbití středověkých, politických, hospodářských a společenských struktur |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí prudký rozvoj průmyslu a jeho dopad na životní prostředí, vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | vysvětlí emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti |
| zhodnotí národní obrození jako celoevropský jev |
| seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození |
| charakterizuje význam obrozeneckých snah osobností, dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran |
| vysvětlí emancipační hnutí českého národa jako projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) |
| objasní úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | charakterizuje rasovou segregaci |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce a její politické, sociální a kulturní důsledky | Moderní doba: Svět a Evropa v době světových válek, 1. světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa - hospodářsko- politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | posoudí okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky |
| posoudí význam československých legií pro vzik samostatného státu |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, příčiny jejich nastolení, důsledky jejich existence pro svět | Mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. letech do druhé světové války: Počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, Světová hospodářská krize a její důsledky, První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, Věda, technika a kultura před vypuknutím 2. světové války, Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| popíše nebezpečí totalitních ideologií a šovinismu |
| popíše vyspělé nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě |
| vysvětlí souvislost s nepříznivým stavem ekonomiky a tendenci řešit problémy extrémními způsoby |
| objasní historický rozměr pojmu šovinismus, extremismus a agrese |
| zhodnotí vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky, protektorátu |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, popíše domácí a zahraniční odboj, respektuje odkaz účastníků odboje | Druhá světová válka doba poválečného uspořádání: Domácí a zahraniční odboj, Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, poválečné ČSR v letech 1945 – 1948, únorový převrat 1948 |
| popíše stručně průběh 2. světové války |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech, rozpozná znaky totalitní společnosti, chápe vznik a problémy existence bipolárního světa, uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Dějiny od pol. 20 .století do současnosti: postavení ČSR a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí / studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků / rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět / vnitřní situace v zemích východního bloku (krize) |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | charakterizuje vnitřní situaci v naší republice (r. 1968) |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí postup rozpadu východního bloku rozkladem komunistických systémů | Charakteristika západních zemí: krize sovětského impéria a „PERESTROJKA“ / obnova demokracie ve východní Evropě a "Sametová revoluce“ / rozpad Československa, vznik ČR, ČR na přelomu tisíciletí / technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století / evropská integrace, globalizace |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | prokáže základní orientaci ve vnitřní situací v naší republice a vývoji v r. 1989 a vývojem v 90. letech – vznik ČR, demokracie v našem státě |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | popíše hrozbu terorismu |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | zhodnotí vliv médií na každodenní život a politické dění |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | kriticky posoudí začlenění ČR do integračního procesu a vstup do EU |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět občanská výchova je zařazen na 2. stupni základní školy. Směřuje žáky k orientaci v životě a  k chápání jeho zákonitostí. Cílem je především dát do souvislosti všechny oblasti soužití lidí a poznávat složitosti světa kolem sebe. Žáci by měli chápat spojení člověka s přírodou a podporovat udržitelný rozvoj. Vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu mají přímý vztah k reálnému životu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět občanská výchova je zařazována od 7. do 9. ročníku v rozmezí 1 vyučovací hodiny týdně, výuka probíhá v kmenové učebně, je zaměřována prakticky a propojována s dalšími oblastmi vzdělávání (výchova ke zdraví, pracovní činnosti aj.). |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Výchova ke zdraví * Pracovní činnosti * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti spolužáků, společně s nimi formulujeme cíl činnosti. * Zajímavými metodami a náměty probouzíme u žáků zájem o problém. * Zadáváme úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat informace z různých zdrojů. * Vyzvedáváme důležitost znalosti cizího jazyka v životě jednotlivce. * Reagujeme na okolní dění. * Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, různé přijatelné způsoby dosažení cíle, porovnávání a vyvozování závěrů. * Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosažení cíle. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Při výběru úloh respektujeme individuální schopnosti tak, aby byly dostatečně motivující. * Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané poznatky k řešení problémů. * Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a netradiční způsoby řešení. * Vedeme žáky ke kritickému myšlení, správné argumentaci, obhajobě zvoleného řešení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. * Volíme takové formy výuky, které vedou k týmové práci. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vytváříme u žáků schopnost využívat získané komunikativní dovednosti k navázání plnohodnotných mezilidských vztahů. * Vedeme žáky k naslouchání druhým, k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k věcnému zapojení se do diskuze. * Rozvíjíme schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky celé školy. * Vedeme žáky k umění přijímat kritiku a být sebekritický. * Požadujeme dodržování školního řádu. * Žáci mají možnost prezentovat své názory prostřednictvím školního parlamentu, časopisu i webových stránek. * Umožňujeme žákům pracovat s informačními a komunikačními technologiemi. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vedeme žáky k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce. * Rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role a kriticky zhodnotit svůj podíl na týmové práci. * Společně se žáky vytváříme pravidla práce v týmu. * Rozvíjíme u žáků schopnost pomáhat si a o pomoc požádat. * Vedeme žáky k věcné diskuzi ve skupině i třídě. * Vedeme k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k vytváření dobrých mezilidských vztahů, vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co je narušuje. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Rozvíjíme u žáků pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru a zdravý rozvoj. |
| **Kompetence občanské:**   * Vnímáme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. * Seznamujeme žáky s pravidly slušného chování, netolerujeme  vulgárnost a nezdvořilost. * Vedeme žáky k sebeúctě i k úctě k jiným lidem. * Vedeme žáky k péči a ochraně zdraví svého i druhých. * Vedeme žáky k ochraně životního prostředí, úctě k tradicím a kulturnímu dědictví. * Osobním příkladem vedeme žáky k empatii. * Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit. |
| **Kompetence pracovní:**   * Ve vyučování volíme takové činnosti, se kterými se žáci setkávají i v běžném životě. * K daným tématům žáky motivujeme doplněním učiva besedami (MÚ, ÚP, Policie, firmy….), exkurzemi, filmy aj. * Vedeme žáky k plánování pracovních úkolů a postupů. |
| **Kompetence digitální:**   * Žák vypracovává pracovní listy pomocí internetových zdrojů. * Žák vytvoří vlastní politický plakát pomocí aplikací/programů k tomu určených. * Žák vytvoří jednoduché schéma vlastního rodokmenu pomocí programů k animaci. * Žák používá textový editor k psaní úvah, esejí. * Žák vypracovává úkoly v Google učebně na základě sdílených materiálů – např. videa. |
| Způsob hodnocení žáků | Dle platného klasifikačního řádu s přihlédnutím k charakteru předmětu (výchovný). |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | vysvětlí rozdíl mezi regionem a územně správním celkem | Náš region: co je region, regionální zvláštnosti, regiony v minulosti a nyní, naše obec - památky, historie, rodáci, správní orgány obce, demokratické prvky při řízení obce, komunální volby |
| vyjmenuje správní orgány obce a objasní jejich hlavní úkoly |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají - dopravní předpisy, obecní vyhlášky |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | uvede hlavní znaky státu | Naše vlast: vlast a cizina, národnostní menšiny, slavní předkové, národní hrdost, mateřský a cizí jazyk, státní symboly |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | respektuje kulturní zvláštnosti menšin |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | objasní účel státních symbolů a způsob jejich používání |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | vysvětlí, k čemu je potřeba obrana státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | objasní práva a povinnosti občanů | Má země - můj domov: občané a cizinci, práva a závazky občanů, povinnosti občanů, požadavky státu |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | vyjmenuje hlavní úkoly státních správních organizací |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | vyjádří své možnosti, jak se může zapojit do života obce |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | vyjmenuje hlavní oblasti kultury | Kulturní dědictví: kultura a její projevy, kulturní bohatství/dědictví, člověk mezi kulturami, masová kultura, kulturní tradice, obyčeje a zvyky |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti vzhledem k odlišnostem různých kultur |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na vnímání lidí |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | uvede příklady některých projevů globalizace, porovná klady a zápory, vyjádří svůj názor | Globální problémy lidstva: osidlování (devastace životního prostředí, důsledky zásahů člověka do přírody), industrializace měst, vztah kultury a přírody, problémy konzumní společnosti, problémy národnostní/náboženské a jiné nesnášenlivosti, významné planetární problémy |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | objasní nutnost ochrany životního prostředí a udržitelnost dalšího rozvoje, uvědomuje si důsledky nesprávného chování, uvede příklady |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | zhodnotí své možnosti přispění k ochraně a zlepšování životního prostředí |
| uvede některé globální problémy, objasní jejich příčiny, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich důsledky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | objasní důležitost znalosti základních předpisů občanského práva a občanského zákoníku | Člověk a občanský život: člověk jako občan, občanské právo a občanský zákoník, vlastnické právo, občansko-právní smlouvy, pojištění, zdravotní a sociální péče |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vyjmenuje základní práva a povinnosti vlastníků |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | napíše jednoduchou kupní smlouvu, vysvětlí pojem reklamace |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětlí, jaká práva a povinnosti pro nás z pojištění vyplývají, vyjmenuje základní druhy pojištění |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | vysvětlí pojem právní vztah a objasní, čím se vyznačuje právní stát | Člověk a právo: právní vztahy, účastníci právních vztahů, právní řád, právní ochrana, trestní právo |
| definuje právní subjektivitu |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | uvede příklady trestní postižitelnosti v případech protiprávního jednání |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | objasní pojem stát, charakterizuje jeho znaky, vyjmenuje státní symboly | Stát a právo: stát, druhy státu, demokratický stát, dělba státní moci, politika |
| vysvětlí, jak se od sebe liší druhy států |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | definuje základní lidská práva, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | uvede konkrétní příklady dělby státní moci |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vysvětlí význam politiky a politických stran v životě společnosti |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě, průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU | Mezinárodní společenství: potřeba mezinárodní spolupráce, EU a ČR, práva v rámci EU |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | objasní, jak může sebepoznání ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Člověk, morálka a lidská práva: osobní kázeň, sebekontrola, sebeovládání v soukromém i veřejném životě, morálka/mravnost/právo, řád společnosti a svoboda člověka, mravní a právní normy, lidská práva v dokumentech, podmínky péče o lidská práva - jejich poškozování a ochrana, respektování lidských práv a svobod jako předpoklad zapojení do mezinárodních struktur |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých |
| posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, seznámí se s dokumenty |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se ho týkají, uvědomuje si rizika porušování |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklad jejich činnosti |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozpozná protiprávní jednání, uvede jejich příklady |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví | Majetek, vlastnictví, hospodaření: vlastnictví a právo na vlastnictví, druhy majetku a vlastnictví, peníze a jejich funkce, rozpočet, životní úroveň |
| dodržuje zásady ochrany vlastnictví |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | vysvětlí funkci peněz, objasní vlastní způsoby zacházení s nimi i s majetkem |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | rozlišuje zdroje příjmů státu i rodiny |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | sestaví rozpočet vlastních i rodinných financí |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu - nabídka/poptávka/zisk/cenová politika, nebezpečí a důsledky korupčního jednání | Stát a hospodaření: tržní hospodářství, formy podnikání, hospodářská politika státu |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | vyjmenuje základní formy podnikání |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | vysvětlí jednotlivé druhy daní |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | popíše své představy o cestě k povolání, objasní vztahy mezi vzděláním - povoláním - zaměstnáním | Člověk a práce: příprava na pracovní uplatnění, péče státu o zaměstnance, zákoník práce a pracovní poměr, pracovní proces, odměňování |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | respektuje dodržování pracovní kázně, vysvětlí rozvržení pracovní doby, nárok na dovolenou |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | objasní formy odměňování a možnosti péče o zaměstnance |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | objasní důležitost vyváženosti všech prvků lidského života | Životní perspektivy: životní cesta a cíl, sebepoznání jako předpoklad úspěchu, životní zkušenost a neúspěchy, kvalita života, hledání smyslu lidského života |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | zaujímá aktivní postoj k životu |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | uvede příklady pozitivních hodnot a smyslu života |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Na základě pozorování, měření a experimentování si žáci osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě a v běžném životě.  Předmět **fyzika** úzce souvisí s výukou ostatních **přírodovědných předmětů** – chemií, přírodopisem, zeměpisem  Výuka přispívá:   * k rozvoji rozumových schopností žáků, * k osvojení vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií, * k osvojení základních metod práce – pozorování, měření, zpracování získaných údajů, vyvozování závěrů, * k získávání dovednosti využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě i v denním životě nebo při samostatném provádění jednoduchých pokusů, * k osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů, * k podpoře otevřeného myšlení  a logického uvažování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku pak 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Zeměpis * Přírodopis * Seminář a praktika z přírodovědných předmětů |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák je seznámen s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, v závěru jsou zhodnoceny dosažené výsledky. * Zajímavými metodami a postupy se u žáka probouzí zvědavost a zájem o problém. * Úkoly jsou zadávány tak,  aby podněcovaly vyhledávání, zpracování a třídění potřebných informací z různých zdrojů. * Je důsledně vyžadováno užívání obecných termínů, znaků a symbolů. * K uvádění věcí do souvislostí je využíváno mezipředmětových vztahů. * Je reagováno na společenské a přírodní dění. * Je podporována samostatnost a tvořivost žáků, dosažení cílů různými způsoby, jejich porovnávání a vyvozování závěrů. * Je pracováno s chybou a tato je používána ke správnému vyřešení problému. * Žákům je umožněno posouzení vlastního pokroku, určení překážek a problémů brzdících učení a tím k vyhodnocování jejich činnosti. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Nebojí se problémů a je veden k různým způsobům řešení, k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů, k práci s dostupnými informačními zdroji. * Do výuky jsou zařazovány praktické problémové úlohy. * Při výběru úloh jsou respektovány individuální schopnosti žáka tak, aby úlohy byla dostatečně motivující. * Je podporována samostatnost, tvořivost a logické myšlení na základě různých učebních metod. * Žák je veden ke kritickému myšlení, správné argumentaci, obhajobě zvoleného řešení a ke zodpovědnosti za svá rozhodnutí. * Je využívána týmová spolupráce ve výuce. * Vyslovená hypotéza je ověřena pokusem. * Je předcházeno problémům pravidelným opakováním a důsledným dodržováním zásad bezpečnosti, lidskosti a slušného chování. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák je veden k umění naslouchat druhým, k porozumění, vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k zapojení se do diskuse. * Je rozvíjena schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně. * Vhodnou volbou vyučovacích metod se učí týmové práci. * Přijímá kritiku a je sebekritický. * Je požadováno dodržování školního řádu a řádu odborných učeben. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Pracuje v týmu a vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Je veden k ochotě pomáhat si a umět o pomoc požádat. * Věcně diskutuje. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák je vnímán jako svobodná a zodpovědná osobnost uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. * Je veden k ochraně životního prostředí. * Osobním příkladem je veden k empatii. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák je veden k důslednosti a trpělivosti při práci, je dbáno na dokončení započaté práce a úklidu pracoviště. * Je motivován k lepším výsledkům pochvalou, oceněním dílčího úspěchu. * Při práci je veden k ochraně vlastního zdraví a k ochraně životního prostředí. * Pracovní výsledky jsou společně hodnoceny a porovnávány, žáku je umožněno navrhovat lepší řešení a postupy. * Jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka. |
| **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. * Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. * Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. * Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů. * Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání). * Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozliší na příkladech pojmy těleso a látka | látka a těleso |
| určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné, plynné | skupenství látek |
| porovnává společné a rozdílné vlastnosti látek | souvislost skupenství a částicové stavby |
| určí vodorovnost plochy libelou | souvislost skupenství a částicové stavby |
| uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | difúze |
| Brownův pohyb částic |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole | vzájemné působení těles, síly |
| změří velikost působící síly |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | popíše model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich | elektrické vlastnosti látek |
| chápe pojem elektrická síla i elektrické pole |
| popíše iont kladný i záporný |
| na základě znalosti druhu náboje určí, zda se dvě tělesa budou elektricky přitahova, odpuzovat nebo na sebe nebudou elektricky působit |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | vysvětlí, z jakých látek jsou vyrobeny magnety, rozliší přírodní a umělé | magnetické vlastnosti látek |
| vyjmenuje části magnetu: oba póly, netečné pásmo |
| vysvětlí magnetické vlastnosti Země, popíše kompas a buzolu, uvede použití |
| ovládá značky a jednotky základních veličin (délka, hmotnost, objem, hustota, teplota) | fyzikální veličiny |
| osvojí si pojem jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření |
| vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku |
| uvede hlavní jednotku délky, některé její díly a násobky | délka |
| změří vhodně zvolenými měřidly délku pevného tělesa a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách |
| vyjmenuje některá délková měřidla a vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek |
| uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky | hmotnost |
| změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách |
|  | změří objem kapalného i pevného tělesa ve vhodně zvoleném odměrném válci a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách | objem |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | využívá s porozuměním vztah mezi hmotností, objemem a hustotou při řešení praktických problémů | hustota |
| pomocí vztahů vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa |
| vyhledá hustotu látek v tabulkách |
| jednotky hustoty dokáže mezi sebou převádět |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | ovládá jednotky času a umí je převádět | čas |
| změří časový úsek stopkami |
| orientuje se na ciferníku hodin |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | teplota |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | popíše teploměr, orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití |
| ovládá jednotku i značku teploty |
| měří teplotu teploměrem, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu | pohyby těles |
| pro popis pohybů používá pojmy trajektorie, dráha a čas |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | druhy pohybů (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý) |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | při řešení problémů a úloh využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | výpočty rychlosti, dráhy a času |
| orientuje se v grafu závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase a odečítá z něho hodnoty dráhy, času, nebo rychlosti |
| výpočtem určí průměrnou rychlost pohybujícího se tělesa | průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě různé síly | síla působící na těleso |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | používá značku síly a jednotku, její násobky | síla působící na těleso |
| určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | síla a její měření |
| znázornění síly |
| znázorní sílu pomocí orientované úsečky | gravitační síla, gravitační pole |
| s porozuměním užívá vztah mezi velikostí gravitační síly působící na těleso a hmotností tělesa při řešení úloh | gravitační síla, gravitační pole |
| výpočtem i graficky určí velikost a směr dvou sil stejného i opačného směru | výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| určí pokusně těžiště tělesa | těžiště tělesa |
| v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly | tlaková síla, tlak |
| podle vztahu pro výpočet tlaku odvodí, jakým způsobem lze tlak zvětšit nebo zmenšit |
| změří velikost třecí síly | třecí síla, smykové tření |
| objasní význam třecí síly v praxi, navrhne způsob jejího zmenšování nebo naopak zvětšování |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí rozdílné a shodné vlastnosti kapalin a plynů | vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona | Pascalův zákon |
| nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi | hydraulické zařízení |
| poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách využívá pro řešení konkrétních praktických problémů | hydrostatický tlak |
| porovnáním vztlakové gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí, bude se v kapalině vznášet nebo plavat na hladině | Archimédův zákon |
| potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | určí přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby | atmosférický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku | Archimédův zákon pro plyny |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | rozliší pojmy přetlak a podtlak | tlak plynu v uzavřené nádobě |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | charakterizuje zdroj světla | vlastnosti světla |
| rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží | zdroj světla |
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh | šíření světla |
| objasní vznik stínu a polostínu | stín |
| objasní střídání dne a noci i ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | měsíční fáze |
| vyjmenuje měsíční fáze a vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce | zatmění Slunce a Měsíce |
| ví, že rychlost světla je nejvyšší ve vakuu a formuluje zákon o odrazu světla | rychlost světla |
| zákona o odrazu světla využívá při řešení problémů a úloh | odraz světla |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | sleduje zobrazení tělesa rovinným a kulovým zrcadlem a graficky ho znázorní | zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle |
| rozlišuje kulová zrcadla a dokáže uvést příklady jejich použití v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | rozumí pojmu mechanická práce a výkon | mechanická práce, výkon |
| dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná | mechanická práce, výkon |
| využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | mechanická práce, výkon |
| v jednoduchých případech určí práci vykonanou silou a z ní určí změnu pohybové a polohové energie tělesa v gravitačním poli Země | polohová a pohybová energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | pojmenuje jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad | přeměny skupenství |
| používá veličiny teplota tání | tání a tuhnutí |
| vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách | tání a tuhnutí |
| vypařování, kapalnění, var |
| vypočítá jednoduché příklady | tání a tuhnutí |
| vypařování, kapalnění, var |
| hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování | hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| popíše rozdíl mezi vypařováním a varem | vypařování, kapalnění, var |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | chápe elektrický náboj jako základní vlastnost protonů a elektronů | elektrický náboj a jeho jednotka |
| zná jednotku Coulomb pro velikost elektrického náboje i převod mezi nimi | elektrický náboj a jeho jednotka |
| ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho blízkosit existuje elektrické pole | elektrická síla a elektrické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | podle schématu sestaví elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | elektrický obvod |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | pokusně rozliší vodič a izolant | elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | uvede zdroje napětí, hlavní jednotku a její násobky | elektrické napětí |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | změří stejnosměrné napětí v el.obvodu voltmetrem | elektrické napětí |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | uvede hlavní jednotku el. proudu | elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | změří stejnosměrný proud v el. obvodu ampérmetrem | elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | objasní účinky elekterického proudu (světelné, tepelné, pohybové) | elektrický proud |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben | odpor vodiče, vlastnosti vodiče |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné napětí, výsledný eletrický proud a odpor spotřebičů | jednoduchý a rozvětvený el. obvod |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | zapíše vztah pro výpočet el. příkonu a el. práci | elektrický příkon, elektrická práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky | elektromagnetické jevy |
| popíše elektromagnet a jeho využití v praxi | elektromagnetické jevy |
| popíše stejnosměrný elektromotor | stejnosměrný elektromotor |
| využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | magnetická síla, magnetické pole |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu | střídavý proud |
| popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie | transformátor |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie | výroba a přenos elektrické energie |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, obnovitelnosti či neobnovitelnosti zdrojů energie | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | je seznámen s pravidly bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními a řídí se jimi | bezpečnost při práci s elektřinou |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s elektrickým nábojem a to jak v kovech, tak i v kapalinách a plynech | vedení el. proudu v látkách |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností | polovodiče |
| rozliší polovodiče typu P a N | polovodiče |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozhodne srovnáním úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlosti světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici | lom světla |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | používá uvedené znalosti o lomu světla při objasňování přincipu zobrazení předmětu tenkou čočkou | lom světla |
| vysvětlí, kdy se jedná o oko krátko- či dalekozraké a určí způsob nápravy těchto očních vad brýlemi | spojka a rozptylka |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | rozklad bílého světla |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | nakreslí model atomu, pojmenuje jeho části i častice v nich | atom a jeho složení |
| určí, zda se jedná o kladný či záporný iont nebo neutrální atom | atom a jeho složení |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | charakterizuje jadernou energii, rozlišuje 3 druhy záření (alfa, beta, gama), jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi | jaderná energie |
| vysvětlí, na jakém principu funguje jaderný reaktor, uvede možnosti likvidace jaderného paliva | štěpná reakce |
| jaderný reaktor |
| pohovoří o bezpečnosti jaderné elektrárny, o ochraně člověka před radioaktivním zářením | jaderná elektrárna |
| uvede příklady využití radioaktivity v praxi | ochrana před radioaktivním zářením |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku | zdroj zvuku |
| pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí | vlastnosti zvuku |
| látkové prostředí jako podmínka pro šíření zvuku |
| rychlost šíření zvuku v různých prostředích |
| kmitočet a výška tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | podle obrázku popíše stavbu ucha | hluk a ochrana před ním |
| rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí, určí práh slyšení i práh bolesti | hlasitost zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | vysvětlí vznik ozvěny, pojem dozvuk | odraz zvuku na překážce, ozvěna |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | vysvětlí, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluk | hluk a ochrana před ním |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | popíše Sluneční soustavu, vyjmenuje planety a další součásti (komety, planetky) | vesmír - Sluneční soustava |
| hlavní složky sluneční soustavy |
| objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | hlavní složky sluneční soustavy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu chemie:   * zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, * rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat , vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně i ústně interpretovat, * vede k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, * učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami, * učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.   Práce žáků ve skupinách souvisí s vybavením školy pomůckami a počtem žáků ve skupině. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.  Výuka probíhá v odborné učebně chemie s příslušným vybavením.  Předmět chemie je spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části i s matematikou (fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty, přírodopis- fotosyntéza, životní prostředí, zdraví).  Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech). |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Přírodopis * Seminář a praktika z přírodovědných předmětů |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Předkládá různé  metody  poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. * Vede ke zpracovávání informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení. * Vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Rozvíjí přechod od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. * Využívá poznatky k zobecňování a aplikaci v různých oblastech života. * Vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení. * Podporuje u žáků nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlovat jejich chemické podstaty. * Vede žáky k možnosti volit různé způsoby řešení. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. * Rozvíjí u žáků stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. * Podporuje spolupráci a vzájemnou komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vede k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání optimálních řešení problémů. * Podněcuje žáky ke smysluplné diskusi. * Vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých. |
| **Kompetence občanské:**   * Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie. * Podporuje odpovědnost za zachování životního prostředí. * Vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích ( poskytnutí a přivolání pomoci). * Vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel při práci a pravidel slušného chování. |
| **Kompetence pracovní:**   * Rozvíjí schopnosti optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získané údaje zpracovávat a vyhodnocovat. * Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. * Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. * Zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi. |
| **Kompetence digitální:**   * Učí žáky vyhledávat informace v oborech chemie z elektronických zdrojů. * Vede žáky k vyhledávání nebezpečných pokusů a jejich sledování. * Učí žáky vytvářet prezentace a digitální materiály. * Zařazuje práci s laboratorními přístroji a soupravami, jejichž výsledky se dále digitálně zpracovávají. * Vede žáky k porovnávání a kontrole vyhledaných dat z různých zdrojů. * Seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Úvod do chemie** | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | uvede příklady chemického děje a čím se zabývá | vymezení chemie |
| chemické děje |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | rozliší fyzikální tělesa a látky | látky a tělesa |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek | chemické děje |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů | chemická výroba |
| Tematický celek -  **Vlastnosti látek** | | |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek |  | vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) |
|  |
| změny skupenství - tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí |  | změny skupenství - tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek |  | vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) |
|  | vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| změny skupenství - tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace |
|  | vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) |
| Tematický celek -  **Bezpečnost při experimentální činnosti** | | |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí |  | zásady bezpečné práce v laboratoři/pracovně/učebně a první pomoc (poleptání, popálení, pořezání) |
|  | H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
|  |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |  | havárie chemický provozů |
| Tematický celek -  **Směsi** | | |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky |  | různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) |
|  |
|  |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |  | složky směsi |
| složení roztoků |
|  | složení roztoků |
| hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku |
| Tematický celek -  **Oddělování složek směsi** | | |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |  | usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Tematický celek -  **Voda a vzduch** | | |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |  | voda - destilovaná, pitná, odpadní |
|  | výroba pitné vody |
|  | výroba pitné vody |
|  | voda - destilovaná, pitná, odpadní |
|  | výroba pitné vody |
| čistota vody, oběh vody |
|  | čistota vody, oběh vody |
|  | vzduch - složení a vlastnosti |
|  |
|  |
| Tematický celek -  **Částicové složení látek** | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech |  | molekuly, atomy |
|  | molekuly, atomy |
| jádro, protony, neutrony |
|  | elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty |
| Tematický celek -  **Chemické prvky a chemické sloučeniny** | | |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |  | chemické prvky |
|  | protonové číslo |
|  | protonové číslo |
|  | vybrané názvy a značky chemických prvků |
|  | vybrané názvy a značky chemických prvků |
|  | chemické sloučeniny |
|  | chemické sloučeniny |
| Tematický celek -  **Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků** | | |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |  | kovy - Fe, Al, Cu Zn, Ag, Au |
| slitiny - mosaz, bronz, dural |
| nekovy - H, O, N, Cl, S, C |
|  | kovy - Fe, Al, Cu Zn, Ag, Au |
| nekovy - H, O, N, Cl, S, C |
| Tematický celek -  **Chemické reakce** | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání |  | výchozí látky a produkty, chemický děj |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |  | výchozí látky a produkty, chemický děj |
| Tematický celek -  **Chemické rovnice** | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání |  | zákon zachování hmotnosti |
|  | jednoduché chemické rovnice |
|  | jednoduché chemické rovnice |
|  | jednoduché chemické rovnice |
| látkové množství, molární hmotnost |
|  | výchozí látky a produkty, chemický děj |
| Tematický celek -  **Oxidy** | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | u | názvosloví oxidů, oxidační číslo |
|  | oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý |
|  | skleníkový efekt |
| Tematický celek -  **Halogenidy** | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |  | názvosloví halogenidů |
| ionty |
|  | názvosloví halogenidů |
|  | fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy |
| Tematický celek -  **Kyseliny, pH** | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |  | kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná), názvosloví kyselin |
|  |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |  | pH, indikátory pH |
|  | kyselé deště |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |  | kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná), názvosloví kyselin |
| Tematický celek -  **Hydroxidy** | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |  | hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý), názvosloví hydroxidů |
|  |
|  |
| Tematický celek -  **Neutralizace, soli** | | |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |  | podstata neutralizace |
|  |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |  | vznik solí kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin |
|  |
|  | názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů |
|  | vznik solí kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |  | vznik solí kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin |
| Tematický celek -  **Hospodářsky významné látky** | | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |  | průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) |
|  | vápenná malta, sádra, beton |
| keramika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Redoxní reakce** | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | vysvětlí pojmy oxidace a redukce | oxidace a redukce |
| určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství | výroba železe a oceli |
| vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí | koroze |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem | koroze |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití | galvanický článek |
| elektrolýza |
| Tematický celek -  **Energie a chemická reakce** | | |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické | exo- a endotermické reakce |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání | fosilní paliva (uhlí, plyn, ropa) |
| posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí | průmyslově vyráběná paliva |
| rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | používá bezpečné spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech | průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami | průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení | průmyslově vyráběná paliva |
| Tematický celek -  **Uhlovodíky** | | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší anorganické a organické sloučeniny | alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, etylen, benzen, naftalen) |
| rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu | průmyslové zpracování ropy |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem | průmyslové zpracování ropy |
| Tematický celek -  **Deriváty uhlovodíku** | | |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků" | halogenové deriváty alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny |
| rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů |
| rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek |
| Tematický celek -  **Přírodní látky** | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy | fotosyntéza |
| uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi | fotosyntéza |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny |
| Tematický celek -  **Plasty a syntetická vlákna** | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití | polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | posoudí vliv používaných plastů na životní prostředí | polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid |
| rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání | polyamidová a polyesterová vlákna |
| Tematický celek -  **Chemie a společnost** | | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | doloží na příkladech význam chemikých výrob pro národní hospodářství a pro člověka | chemické výroby |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje | chemické výroby |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů | chemické výroby |
| vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady | biotechnologie, enzymy |
| zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet | chemie a životní prostředí, pesticidy |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší | chemie a životní prostředí, pesticidy |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti | detergenty |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami | chemie a životní prostředí, pesticidy |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim | otravné látky |
| drogy |
| uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument | léčiva a návykové látky |
| otravné látky |
| drogy |
| Tematický celek -  **Havárie s únikem nebezpečných látek** | | |
|  | uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování | látky výbušné, hořlavé, toxické |
|  | uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek | zásady chování při úniku nebezpečných látek |
|  | zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí | improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**   * poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se (s využitím metod poznávání, pozorování, experiment), * rozvíjet zájem o přírodu, * pochopit udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka, * vytvářet otevřené myšlení přístupné alternativním názorům, * kriticky myslet a logicky uvažovat, * pochopit souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích, * seznámit se se stavbou živých organismů, * zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, * klást si otázky a hledat na ně odpovědi, * vysvětlovat pozorované jevy, * využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování (vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví, závislost člověka na přírodních zdrojích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7. 8. a 9.  ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v odborné učebně. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Chemie * Fyzika * Seminář a praktika z přírodovědných předmětů |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák je seznámen s průběhem vyučovací hodiny  a jejím cílem, v závěru jsou zhodnoceny dosažené výsledky. * Úkoly jsou zadávány tak, aby žák potřebné informace z různých zdrojů vyhledal a zpracoval. * Je důsledně dbáno na užívání obecných termínů. * Mezipředmětové vztahy jsou užívány k uvádění věcí do souvislostí. * Je reagováno na společenské a přírodní dění. * Žák je veden k samostatnosti a tvořivosti, používání různých přijatelných způsobů k dosažení cíle, k porovnávání a vyvozování závěrů. * Pracujeme s chybou a používáme ji ke správnému vyřešení problému. * Žáku je umožněno zhodnotit úspěšnost dosažení cíle. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák je veden k využívání získaných vědomostí, k práci s dostupnými informačními zdroji. * Je podporována samostatnost na základě různých učebních metod. * Je podporováno kritické myšlení, správná argumentace, obhajoba vlastní práce. * Do výuky je zařazována týmová práce. * Žák je veden k používání moderní techniky. * Jsou důsledně dodržovány zásady bezpečnosti, lidskosti a slušného chování a tím je předcházeno některým problémům. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák je veden k naslouchání druhým, porozumění, k  vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k účinnému zapojení se do diskuze. * Je rozvíjena schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. * Při volbě vyučovacích metod je využívána týmová práce. * Žák se učí přijímat kritiku a být sebekritický. * Je požadováno dodržování školního řádu a řádu odborných pracoven. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák pracuje v týmu a vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Pomáhá a umí o pomoc požádat. * Věcně diskutuje ve skupině i v celé třídě. * Je veden k ohleduplnosti a úctě při jednáni s druhými lidmi, vytváření dobrých mezilidských vztahů. * K odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. * Není tolerován projev rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Je podporována integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém. Je podporována jeho sebedůvěra a samostatný rozvoj. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák je vnímán jako svobodná a zodpovědná osobnost uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. * Nejsou tolerovány projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivita, vulgárnost a nezdvořilost. Žák se učí chovat podle společenských norem. * Je veden k sebeúctě a úctě k druhým lidem, ke zvládání krizových situací, k péči o své zdraví a k ochraně životního prostředí. * Je veden k úctě ke kulturnímu dědictví, národním i regionálním tradicím, k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit. * Osobním příkladem vedeme žáky k empatii |
| **Kompetence pracovní:**   * Obměnami pracovních postupů je žák veden k tvořivému a samostatnému myšlení. * Žák je veden k důslednosti a trpělivosti při práci, je dbáno na dokončení započaté práce a úklidu pracoviště. * Je motivován k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu a prezentací výsledků své práce. * Při práci je veden k ochraně vlastního zdraví i ochraně životního prostředí. * Jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka. |
| **Kompetence digitální:**   * Žáci využívají fotoaparát mobilního telefonu k focení přírodnin. * Žáci používají online klíče k určování rostlin, živočichů. * Žáci používají online anatomický atlas. * Žáci využívají mobilních aplikací k určování rostlin (plantnet, inaturalist). * Učitel vede žáky k práci na tabletu (program didakta, google earth, zygotebody). * Učitel zadává úkoly, testy, pracovní listy v google učebně (nejen během distanční výuky). * Žáci využívají interaktivní tabuli (smartboard) + interaktivní učebnice (MIUČ). * Žáci používají youtube (ČT Edu) pro doplnění školního učiva. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | srovná materialistický a idealistický názor na vznik života | Planeta Země, sféry Země, |
| zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života | Planeta Země, sféry Země, |
| rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Výživa, dýchání, růst, rozmnožování.. |
| Vztahy mezi organismy |
| uvede příklady rozmanitosti přírody | Podmínky života, rozmanitost přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | seznámí se s vybavením laboratoře, je schopen používat mikroskop a další pomůcky | Popis mikroskopu, preparační sada |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | popíše stavbu viru/bakterie a jeho význam v přírodě i pro člověka | výskyt, význam a využití virů a bakterií |
| virová a bakteriální onemocnění |
| vysvětlí pojem jednobuněčný a mnohobuněčný organismus | jednobuněčný a mnohobuněčný organismus |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | popíše (popř. nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub, jejich význam v přírodě a pro člověka | Houby bez plodnice: Kvasinky, Plísně |
| Houby s plodnicí: Stavba těla, výskyt, význam / Konzumace, sběr / Jedlé a nejedlé houby |
| rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Houby s plodnicí: Stavba těla, výskyt, význam / Konzumace, sběr / Jedlé a nejedlé houby |
| vyjmenuje zásady správného houbaření a vysvětlí první pomoc při otravě houbami |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny nižších živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Přehled organismů: Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz) |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše stavbu těla živočichů jednotlivých skupin a jejich funkci v přírodě |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozlišuje pojmy vývin přímý a nepřímý u hmyzu a proměna dokonalá a nedokonalá |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | praktické metody pozorování přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovnává vnější a vnitřní stavbu vyšších živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Vyšší živočichové: Pláštěnci, bezlebeční / Kruhoústí / Paryby / Ryby / Obojživelníci / Plazi  Ptáci: Stavba těla / Chování / Vodní ptáci / Mokřadní ptáci / Mořští ptáci / Dravci a sovy / Lesní stromoví ptáci / Pěvci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní jejich způsob života a přizpůsobení podmínkám prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka |
| uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | kořen, stonek, list, květ, semena, plody |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí vývoj rostlin, jejich přechod na souš | vyšší a nižší rostliny, vývoj rostlin |
| rozliší nižší a vyšší rostlinu |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | poznává a zařazuje jednotlivé druhy výtrusných rostlin | Mechorosty (játrovky, mechy) / Plavuně / Přesličky / Kapradiny |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Rozmnožování rostlin, Pěstování rostlin |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami | Nahosemenné rostliny: Jinany a Jehličnany |
| určuje význačné zástupce jehličnanů pomocí klíčů a atlasů |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů krytosemenných rostlin a uvede příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | fyziologie rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) a jejich využití při pěstování rostlin | fyziologie rostlin |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Dvouděložné a jednoděložné rostliny: Pryskyřníkovité / Brukvovité / Růžovité / Bobovité / Miříkovité / Hluchavkovité / Lilkovité / Hvězdnicovité / Liliovité / Lipnicovité / Vstavačovité |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | práce s mikroskopem, atlasy, klíči k určování, digitálními aplikacemi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vyjmenuje znaky savců, kterými se liší od dříve probíraných živočichů | Vývoj savců |
| porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců | Stavba a členění těla savců |
| vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav (tělního pokryvu, opěrné a pohybové, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, rozmnožovací, nervové, smyslové) | Stavba a členění těla savců |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Hlavní skupiny: Vejcorodí, Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajíci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování projevy chování savců v přírodě a jejich přizpůsobení danému prostředí | etologie vybraných skupin |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka | domácí zvířata |
| rozšíření a ochrana živočichů |
| orientuje se v otázkách domestikace | domácí zvířata |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | zařadí člověka do systému živočišné říše | Biologie člověka |
| objasní dvě varianty vzniku člověka (podle bible a Darwinova teorie) | Původ člověka |
| Biologická a společenská podstata člověka |
| Vývoj člověka v historickém sledu |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy: Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Mízní soustava, Dýchací soustava, Trávící soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | nemoci a jejich projevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy: Nervová soustava, Smyslová soustava, Hormonální soustava, Pohlavní soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Nemoci a jejich projevy |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Fylogeneze člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Vývin jedince |
| Mateřství, porod, menstruace, antikoncepce |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | genetika |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | genetika |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Minerály a horniny: Vznik, Vlastnosti, Třídění, Význam a využití, Určování vzorků |
| Skupiny hornin: Prvky, Sulfidy, Halogenidy, Oxidy, Uhličitany, Sírany, Křemičitany, Organické minerály |
| Přeměněné horniny / Vyvřelé horniny / Usazené horniny |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Geologické děje: Desková tektonika, Zemětřesení, Sopky, Zvětrávání, Meandry |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | klimatické změny |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů v určitém prostředí – populace, společenstva, vztahy, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Ekosystém: Organismy a prostředí, Vztahy organismů |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | potravní řetězec |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | ochrana přírody, ekologie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:   * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, * rozvíjení kritického  a logického uvažování a myšlení, * aplikace geografických poznatků v každodenním  životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 8., ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.  Zeměpis se vyučuje v kmenové učebně. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický a Německý jazyk * Matematika * Dějepis * Fyzika * Konverzace v anglickém jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti. * Žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry. * Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.      Učitel vede žáky:   * k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, * k používání odborné terminologie, * k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, * k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení * žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí   Učitel vede žáky:   * k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, * k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, * k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, * k odpovědím na otevřené otázky, * k práci s chybou. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. * Žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.   Učitel vede žáky:   * ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, * k naslouchání a respektování názorů druhých, * k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.   Učitel vede žáky:   * k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, * k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, * k ochotě pomoci a o pomoc požádat, * k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, * k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, * k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku. |
| **Kompetence občanské:**   * Žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu * Žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace * Žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje   Učitel vede žáky:   * k dodržování pravidel slušného chování, * k pochopení  práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, * k tomu, aby brali ohled na druhé, * k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu. * Žáci jsou vedeni k efektivní práci.   Učitel vede žáky:   * k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, * k  vyhledávání a využívání různých zdrojů informací. |
| **Kompetence digitální:**   * Žák tvoří zeměpisné prezentace a referáty v textovém editoru. * Žák vyhledává pojmy na online mapách. * Žák plánuje trasy pomocí GPS navigace, zaznamenává zeměpisné souřadnice. * Žák si vyzkouší online geografické hry na vzdělávacích webech. * Žák pracuje v terénu s GPS navigací v mobilním telefonu. * Žák doplňuje pracovní listy pomocí internetových zdrojů. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy | postavení Země ve vesmíru |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | charakterizuje polohu a pohyby Země ve vesmíru | postavení Země ve vesmíru |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vysvětlí pojem Měsíc a jeho jednotlivé fáze Měsíce | postavení Země ve vesmíru |
| aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso |
| orientuje se na hvězdné obloze |
| rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země | tvar a pohyby planety Země |
| orientuje se v přírodě podle Slunce |
| hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi |
| vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období |
| vysvětlí podstatu polárního dne a noci |
| dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi |
| používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | používá různé druhy plánů a map, orientuje je a přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek | různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč), orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, přepočet vzdáleností, práce s atlasem |
| znázorní výškopis a polohopis na mapách |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky |
| vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi | zeměpisná síť: poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování absolutní (matematické) geografické polohy, určování časových pásem |
| vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi |
| vysvětlí přesné určení místního času |
| objasní pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová hranic |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | vysvětlí pojem krajinná sféra | hydrosféra, pedosféra, biosféra, vegetační pásma Země, typy krajiny |
| orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry |
| rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry |
| objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů |
| posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech | absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů |
| porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů |
| charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů |
| vyhodnocuje a porovnává ekologickou problematiku moří a oceánů |
| vyhodnocuje a porovnává ekologickou problematiku jednotlivých typů krajiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | provede regionalizaci jednotlivých světadílů, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů | zeměpis světadílů (polární oblasti, Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, Ruská federace) |
| určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti |
| uvede význam Arktidy a Antarktidy - lokalizuje globální problémy, které těmto oblastem hrozí |
| Regionalizuje a charakterizuje jednotlivé světadíly |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí |
| vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města |
| vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry |
| blíže určí činnost a působení mezinárodních organizací vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Diskutuje možné přírodní a společenské změny v jednotlivých regionech světa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Evropy | Světadíl Evropa |
| vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých evropských regionech a státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry |
| určí činnost a působení mezinárodních organizací |
| vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých evropských regionech |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | určí absolutní geografickou polohu České republiky | ČR - fyzickogeografická sféra (absolutní geografická poloha - poloha v zeměpisné síti, relativní geografická poloha státu, rozloha, členitost povrchu ČR, klimatické a meteorologické poměry ČR, hydrologické poměry ČR, ekologie a ochrana životního prostředí ČR) |
| vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií |
| porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států |
| popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo |
| zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | zhodnotí členství ČR v konkrétních mezinárodních politických a hospodářských uskupeních |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory | rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky |
| srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | hodnotí aktuální přírodní, ekonomické a společenské údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | naše obec |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice | rozmístění hospodářských činností České republiky |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky | naše obec |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice | kraje a regiony ČR |
| charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Lokalizuje a charakterizuje Budišovsko a region, ke kterému náleží | Budišovsko |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci |
| popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy |
| pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřitku | společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele |
| popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Vysvětlí pojem lidského sídla a rozlišuje funkci sídel podle přírodních podmínek |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství |
| porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství |
| vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu |
| uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | orientuje se na politické mapě světa | hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| uvádí příklady různé míry demokracie ve světě |
| lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | globální problémy současného světa |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady | krajina – prostředí, typy krajin |
| společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni | krajina – prostředí, typy krajin  společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí |
| navrhne možná řešení problematiky životního prostředí |
| porozumí pojmům ekologie |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Orientuje se v přírodě pomocí map, plánů a orientačních bodů |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Aktivně využívá geografické pomůcky a poznatky při orientaci v terénu |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Uplatňuje zásady bezpečného pohybu v přírodě a ve městě | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.  Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí tak celkovou osobnost žáka.  Především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jež se projevuje sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými individuálními dovednostmi.  Žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.  Vokální činnosti  práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování  správných pěveckých návyků  Poslechové činnosti  aktivní vnímání znějící hudby, přičemž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat  Instrumentální činnosti  hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci  Hudebně pohybové činnosti  ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova se vyučuje v každém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Německý jazyk * Vlastivěda * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Konverzace v anglickém jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. * Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční , částečně i produkční schopnosti a dovednosti vokálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. * Seznamujeme žáky s průběhem vyučovací hodiny a jejím cíle, v závěru hodnotíme dosažené výsledky. * Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků v hudební oblasti. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žáky vedeme k různým vyjadřovacím technikám a používat vhodných prostředků pro vyjádření svého záměru. * Podporujeme žáky k využívání netradičních způsobů řešení hudebního vyjadřování. * Ve škole průběžně sledujeme, jak žáci posuzují hudební dění. * Volíme takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci v hudební oblasti. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáky k  porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch. * Rozvíjíme u žáků dovednost  naslouchat hudbě, vnímat hudební projevy druhých jako důležitou součást mezilidské komunikace. * Vedeme žáky k naslouchání druhých, porozumění, k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru a k účinnému zapojení do diskuze týkající se hudebního umění. * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky získat vhled hudební kultury české i jiných národů. * Vedeme je k emocionálnímu pochopení hudby a jejím prostřednictvím k vytváření mostů mezi lidmi. * Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v široké oblasti hudební kultury. * Učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat. * Vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení  hudebních výkonů druhých. * Vedeme je k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k vytváření dobrých mezilidských vztahů. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. * Vedeme je k chápání procesu umělecké tvorby a vyjadřování osobních prožitků i postojů v našem světě. * Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným jedincům, k toleranci jejich hudebním projevům. * Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví, tradicím národním i regionálním. * Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit. |
| **Kompetence pracovní:**   * Při výuce vytváříme vhodné podnětné a tvořivé pracovní prostředí. * Vytváříme dovednost používat dětské hudební nástroje. * Vedeme žáky ke kladnému vztahu k aktivním hudebním činnostem. * Pomocí různých forem ( návštěva koncertu, film, beseda, …) seznamujeme žáky s některými  profesemi hudební oblasti. * Motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí na soutěžích a prezentací výsledků jejich práce. |
| **Kompetence digitální:**   * Žák tvoří hudební referáty v textovém editoru * Žák pracuje s výukovými programy, kde uvádí názvy hudebních nástrojů, popis not, zvuky hudebních nástrojů. * Žák pracuje s youtube, kde pouští svou oblíbenou píseň v rámci referátu. * Žák ovládá práci s videem pro spuštění zvukové či video nahrávky. * Žák v aplikacích zkouší skládat hudbu nebo hrát na hudební nástroje. |
| Způsob hodnocení žáků | Při všech hudebních činnostech musí být přihlíženo k individuálním schopnostem. Výsledky žáků by měly odpovídat míře talentu a jeho využití.  Netalentovaný žák bude hodnocen podle míry spolupráce, aktivity a přístupu k předmětu bez ohledu na výsledek. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | vědomě reaguje na pokyny učitele a na základě toho získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání), | Vokální činnosti: písně z MŠ, základní pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, tvoření tónu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | tleská rytmus a melodizuje říkadla | Instrumentální činnosti: hra na dětské hudební nástroje (Orff), hudební doprovod, hudební hry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | používá jednoduché Orffovy nástroje a seznámí se s jejich správným držením |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | spojuje hudbu s pohybem, připojí vhodný pohybový projev k písni, seznámí se s jednoduchým lidovým tancem, pohybovou hrou | Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, lidové tance |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | sluchem pozná, kdy melodie stoupá a klesá, rukou ukáže pohyb melodie, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje nebo zpomaluje | Poslechové činnosti: zvuky a tóny, kvalita tónů: délka, síla, výška, barva, hudebně výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry (hudba pochodová, ukolébavka, atd.), interpretace hudby |
| pozná na obrázku hudební nástroj klavír, housle, bubínek), na základě hudební ukázky pozná pochod, ukolébavku |
| vyjádří svůj pocit, co v něm hudba vyvolává (radost, smutek) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě | Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlas. hygiena, dynamika, rozšiř. hlasového rozsahu), hudební rytmus (realizace písní ve 2/3 a ¾ taktu), zpěv s doprovodem i bez doprovodu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná na obrázku a podle hudební ukázky hudební nástroje - klavír, housle, buben, kontrabas | Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře), rytmizace a melodizace říkadel, hudeb. hry, hra na tělo |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | doprovází píseň na jednoduché rytmické Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | tleskáním a hrou na tělo naznačí rytmus jednoduché písně a říkadla | Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby ( 2/4 takt), pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), taneční kroky (mazurka, polka) |
| dle svých dispozic dovede v rytmu hudby pochodovat, zatančí se spolužákem jednoduchý lidový tanec |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | na základě poslechové hudební ukázky pozná hudbu pochodovou, ukolébavku, taneční | Poslechové činnosti: kvalita tónů, vztah mezi tóny (akord), hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus ), hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a tleská rytmicky přesně | pěvecký a mluvní projev (zákl. pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, tvoření tónu), hudební rytmus ( realizace písní ve 2/4, ¾ taktu), hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | z notového zápisu jednoduché písně vyčte 2/4 a ¾ takt a zataktuje jej společně s učitelem | pěvecký a mluvní projev (zákl. pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, tvoření tónu), hudební rytmus ( realizace písní ve 2/4, ¾ taktu), hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | na základě obrazové i hudební ukázky pozná flétnu a pozoun | hra na hudební nástroje rytmické, rytmizace, hudební hry, hudební improvizace |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | vyjádří pohybem ruky melodii vzestupnou a sestupnou | Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby, taktování (2/4, ¾ takt), pohybové vyjádření melodie, tempa |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | na znějící hudbu reaguje adekvátním pohybem, zatančí sám jednoduchý lidový tanec | taneční hry se zpěvem, lidové tance |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pomocí předem domluvených pohybů ruky naznačí kvalitu tónů | kvality tónů- délka, síla, barva, výška |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | za pomocí učitele určí a předvede pohybem polku, valčík | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | slovně vyjádří svůj pocit z hudební nahrávky a vyjádří obsah vybraných částí (B. Smetana, Má vlast) | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry ( taneční, pochodová, slavnostní, ukolébavky,…), lidský hlas, hudební nástroj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti: hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas), grafický záznam - čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Vokální činnosti: hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas), grafický záznam - čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu |
| Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace, improvizace |
| Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace, improvizace |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | seznamuje se s hudebními formami | Poslechové činnosti: kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na změny |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | uplatňuje návyky správné hlasové hygieny, artikulace | Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev ( hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu), dvojhlas a vícehlas ( kánon, lidový dvojhlas, zpěv s prodlevou), intonace (reprodukce dur a moll řady, akordu) |
| pod vedením učitele rozšiřuje hlasový rozsah |
| zpívá vybrané lidové písně, vánoční koledy, trampské písně |
| pozná a zazpívá státní hymnu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v notovém záznamu daných písní | Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev ( hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu), dvojhlas a vícehlas ( kánon, lidový dvojhlas, zpěv s prodlevou), intonace (reprodukce dur a moll řady, akordu) |
| aktivně užívá dynamických znamének při pěveckých činnostech a jednoduchých doprovodech |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá dvojhlas a pokouší se o vícehlas |
| zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dle individuálních možností |
| reprodukuje krátké melodické motivy |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá Orffovy nástroje k rytmicko-melodickým doprovodům | Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář), rytmizace a melodizace textu, jednoduché rytmicko-melodické doprovody, improvizace |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | tvoří jednoduché doprovody k daným písním a na daný text |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | improvizuje krátké hudební ukázky |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vyjádří náladu hudby pohybem | Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybové doprovody, pohybová improvizace, pohybové ztvárnění hudby, taneční pohyby - menuet, pochod |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | relaxuje při poslechu hudby |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | pohybem znázorní menuet, pochod |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | taktuje 2/4 a ¾ takt |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | v hudebních ukázkách pod vedením učitele rozlišuje nástroje dechové žesťové a strunné smyčcové | lidský hlas, hudební nástroj |
| pomocí hudební ukázky poznává a pojmenovává vybrané hudební nástroje |
| pojmenovává hudební nástroje na demonstračních materiálech |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | poslouchá ukázky děl a zajímavosti ze života J. S. Bacha, J. J. Ryby, W. A. Mozarta, Dvořáka, Smetany | hudební styly a žánry (pochodová, taneční, ukolébavka...) |
| hudební formy (rondo, kánon, malá písňová forma) |
| interpretace hudby |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | slovně určí dynamická znaménka a výrazové prostředky na základě poslechu hudební ukázky | interpretace hudby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | vyjmenuje řadu tónů stupnice C dur | vztahy mezi tóny ( analýza dur a moll tóniny , kvintakordu) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | všechny hudební činnosti provádí podle svých individuálních schopností | vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě | hlasová hygiena |
| zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | tóniny dur, moll, hudební improvizace, dynamika a její proměny, intervaly |
| dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb | rytmické a melodické zákonitosti, takt, doby |
| provádí jednoduché hudební improvizace | variace |
| orientuje se v notovém zápise, vnímá kvalitu a původ textů | partitura |
| písňová forma |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | pozná základní posuvky | křížek, béčko |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | charakterizuje písně v průběhu vývoje | proměny písní |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | v hudbě rozpozná užité výrazové prostředky a posoudí jejich význam | hudební materiál |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se ve znějící hudbě, pozná hudební formu | opera, opereta, muzikál, hudební revue |
| nástroje orchestru, lidové nástroje |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky vytvářenému celku | opera, opereta, muzikál, hudební revue |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | hudební vkus a tolerance |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | všechny hudební činnosti provádí podle svých individuálních schopností | vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě | hlasová hygiena |
| rozliší a pojmenuje druhy lidského hlasu | soprán, alt, tenor, bas |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | tóniny dur, moll, hudební improvizace |
| dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb | rytmické a melodické zákonitosti, takt, doby |
| orientuje se v notovém zápise, vnímá kvalitu a původ textů | partitura |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | sluchem rozpozná polku, valčík, tango | tance společenské, lidové, umělecké |
| jednoduché taneční kroky |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se ve znějící hudbě, pozná hudební formu | muzikál, fuga, sonáta, symfonie, koncert, kantáta, oratorium |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky vytvářenému celku, rozliší jednotlivé části | hudba komorní, symfonická |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zařadí slyšenou hudbu do stylového období | hudební dílo, autor, doba vzniku |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | kategorizuje základní hudební nástroje | nástroje orchestru, lidové nástroje |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | hudební vkus a tolerance |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | všechny hudební činnosti provádí podle svých individuálních schopností | vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| využívá své hudební schopnosti a vědomosti při hudebních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu | vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | tóniny dur, moll |
| polyfonie, kánon |
| písně lidové, umělé |
| písně různých národů |
| dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | tóniny dur, moll |
| polyfonie, kánon |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | orientuje se v zápise písní, posuzuje kvalitu textů, na základě získaných dovedností reprodukuje | písně lidové, umělé |
| písně různých národů |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby | rytmické zákonitosti |
| k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku | rytmické zákonitosti |
| notový a textový záznam, kontrasty vzhledem k žánru a stylu |
| rozezná základní hudební formy, rozliší jejich části | analýza významných prvků skladby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | pracuje s pojmy populární – vážná | notový a textový záznam, kontrasty vzhledem k žánru a stylu |
| pojmenuje, charakterizuje a časově vymezí umělecká období, uvede základní představitele | vývoj hudby světové |
| poslechové skladby zařadí do stylového období, porovná ji s dalšími | hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pojmenuje skladbu, pozná autora | hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, |
| život autora |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozezná styly populární hudby, kritizuje, rozliší klady a zápory, hodnotí vliv | hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, |
| typická hudební díla stylových období |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | respektuje hudební toleranci | módnost a modernost, kýč, komerce, inspirace, epigonství |
| hudba a společnost |
| hudební „smog“ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | všechny hudební činnosti provádí podle svých individuálních schopností | vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| využívá své hudební schopnosti a vědomosti při hudebních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu | vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | tóniny dur, moll |
| polyfonie - kánon |
| písně lidové, umělé |
| písně různých národů |
| dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | tóniny dur, moll |
| polyfonie - kánon |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | orientuje se v zápise písní, posuzuje kvalitu textů, na základě získaných dovedností reprodukuje | písně lidové, umělé |
| písně různých národů |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby | rytmické zákonitosti |
| k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku | notový a textový záznam, kontrasty vzhledem k žánru a stylu |
| rozezná základní hudební formy, rozliší jejich části | analýza významných prvků skladby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | pracuje s pojmy populární – vážná | analýza významných prvků skladby |
| pojmenuje, charakterizuje a časově vymezí umělecká období, uvede základní představitele | vývoj české hudby |
| poslechové skladby zařadí do stylového období, porovná ji s dalšími | hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, |
| pojmenuje skladbu, pozná autora | život autora |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | rozezná styly populární hudby, kritizuje, rozliší klady a zápory, hodnotí vliv | typická hudební díla stylových období |
| respektuje hudební toleranci | módnost a modernost, kýč, komerce, inspirace, epigonství |
| hudba a společnost |
| hudební „smog“ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru výtvarná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.  Dovednosti, které si žáci osvojí, jsou důležité pro  další rozvoj jejich estetického a smyslového vnímání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka  na I. stupni probíhá ve všech ročnících společně ve třídě. Na II. stupni v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).  Pro výuku jsou volena témata vhodná pro určitý věk žáků s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem, rozvíjející tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost.  Jsou využívány  různé umělecké vyjadřovacích prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Prvouka * Vlastivěda * Přírodověda * Hudební výchova * Informatika * Dějepis * Výtvarné dílny * Technická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, společně s nimi formulujeme cíl práce a na základě toho je vedeme k organizování a plánování úkolů a postupů. * Seznamujeme žáky s náměty práce, výtvarnou technikou, s průběhem vyučovací hodiny a jejím cílem, v závěru hodnotíme dosažené výsledky. * Využíváme mezipředmětových vztahů s předměty M, D, Jč, Hv a jiné. * Výtvarnými pracemi reagujeme na společenské a přírodní dění. * Podporujeme tvořivost žáků. * Umožňujeme žákům podílet se na hodnocení prací. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Do výuky zařazujeme výtvarné práce z praktického života. * Vedeme žáky k používání moderní techniky. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vhodnou volbou výtvarných postupů učíme žáky týmové práci. * Učíme žáky přijímat kritiku a být sebekritický. * Požadujeme dodržování řádu odborných učeben. * Žáci mají možnost prezentovat své práce prostřednictvím webových stránek školy, ve školním časopise či přímo ve škole. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky pracovat v týmech. * Učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat. * Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:**   * Při tvorbě výtv. prací netolerujeme projevy rasismu, agresivitu či vulgárnost. * Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví, k tradicím národním a regionálním. * Účastníme se s žáky různých výtvarných soutěží a výstav. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáky k důslednosti a trpělivosti při práci, dbáme na dokončení započaté práce a úklidu pracoviště. * Společně s žáky hodnotíme výtvarné práce. * Motivujeme žáky k lepším výsledkům a k chuti do práce pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, účastí v soutěžích a prezentací výsledných prací. * Zohledňujeme individuální schopnosti žáka. |
| **Kompetence digitální:**  Oblast 1: Informační a datová gramotnost - prohlížení a vyhledávání obrazových materiálů, virtuální prohlídky muzeí, galerií  Oblast 2: Komunikace - sdílení žáky vytvořených digitálních obsahů  Oblast 3: Tvorba digitálního obsahu - vytváření a úpravy digitálního obsahu; s nezbytným uplatněním znalosti autorského práva ( znalost kreslících programů, programy pro koláže fotek, úpravu fotek, tvorba gifů)  Oblast 4: Bezpečnost - ochrana žáka před rizikovými jevy virtuální komunikace, kyberšikany, ochrana GDPR, ochrana zdraví jedince apod.  Oblast 5: Řešení problémů - tvůrčí využívání digitálních technologií, např. digitálních editorů a kreslících programů |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace vychází z ustanovení klasifikačního řádu, který předmět výtvarná výchova řadí do skupiny předmětů s převahou výchovného zaměření, a kde jsou hodnocena specifika jako např.   * stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, * osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, * poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti a další. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | experimentuje s barvou, dovede míchat a překrývat |
| experimentuje s tvary, liniemi, znaky, písmem |
| používá běžné i neobvyklé nástroje (ruka, štětec, dřívko, nit, kůra, písek, látky) |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti | vztahy, kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostor |
| zachycuje vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru |
| uplatňuje při své tvorbě různé výtvarné techniky | výtvarné techniky ( otisk v ploše, frotáž, koláž, kresby a malby na balící papír, asfalt, prostorové objekty z přírodnin) |
| pracuje s linií (svislé, vodorovné a šikmé čáry, zhušťování a zřeďování čar) | výtvarné techniky ( otisk v ploše, frotáž, koláž, kresby a malby na balící papír, asfalt, prostorové objekty z přírodnin) |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly (podněty zrakové, hmatové, sluchové, pohybové) | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje své emoce ostatními smysly (výtvarně dramatické hry, pohybová relaxace, sebevyjádření pohybem vlastního těla) | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zobrazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | typy vizuálně obrazných vyjádření |
| hledá zajímavé detaily, dotváří je kresbou, malbou, skládáním, množením | typy vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozlišuje výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření v ilustracích textů (např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, M. Alše, A. Borna, Z. Milera, Z. Smetany) malbě, animovaném filmu, komiksu, hračkách | ilustrátoři dětské knihy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | odlišná vyjádření porovnává | ilustrátoři dětské knihy |
| na základě vlastních zkušeností samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| komunikuje se spolužáky o své tvorbě | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| porovnává práci svou (skupiny) s prací ostatních | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | uplatňuje při práci představivost a fantazii | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty) | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | experimentuje s barvou, dovede míchat a překrývat | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| experimentuje s tvary, liniemi, znaky, písmem | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| používá běžné i neobvyklé nástroje (ruka, štětec, dřívko, nit, kůra, písek, látky) | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti | vztahy, kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostor |
| zachycuje vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru | vztahy, kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostor |
| uplatňuje při své tvorbě různé výtvarné techniky | výtvarné techniky ( otisk v ploše, frotáž, koláž, kresby a malby na balící papír, asfalt, prostorové objekty z přírodnin) |
| pracuje s linií (svislé, vodorovné a šikmé čáry, zhušťování a zřeďování čar) | výtvarné techniky ( otisk v ploše, frotáž, koláž, kresby a malby na balící papír, asfalt, prostorové objekty z přírodnin) |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly (podněty zrakové, hmatové, sluchové, pohybové) | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje své emoce ostatními smysly (výtvarně dramatické hry, pohybová relaxace, sebevyjádření pohybem vlastního těla) | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zobrazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | typy vizuálně obrazných vyjádření |
| hledá zajímavé detaily, dotváří je kresbou, malbou, skládáním, množením | typy vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozlišuje výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření v ilustracích textů (např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, M. Alše, A. Borna, Z. Milera, Z. Smetany) malbě, animovaném filmu, komiksu, hračkách | ilustrátoři dětské knihy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | odlišná vyjádření porovnává | ilustrátoři dětské knihy |
| na základě vlastních zkušeností samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikuje se spolužáky o své tvorbě | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | porovnává práci svou (skupiny) s prací ostatních | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | uplatňuje při práci představivost a fantazii | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty) | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | experimentuje s barvou, dovede míchat a překrývat | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| experimentuje s tvary, liniemi, znaky, písmem | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| používá běžné i neobvyklé nástroje (ruka, štětec, dřívko, nit, kůra, písek, látky) | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti | vztahy, kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostor |
| zachycuje vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru | vztahy, kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostor |
| uplatňuje při své tvorbě různé výtvarné techniky | výtvarné techniky ( otisk v ploše, frotáž, koláž, kresby a malby na balící papír, asfalt, prostorové objekty z přírodnin) |
| pracuje s linií (svislé, vodorovné a šikmé čáry, zhušťování a zřeďování čar) | výtvarné techniky ( otisk v ploše, frotáž, koláž, kresby a malby na balící papír, asfalt, prostorové objekty z přírodnin) |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly (podněty zrakové, hmatové, sluchové, pohybové) | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje své emoce ostatními smysly (výtvarně dramatické hry, pohybová relaxace, sebevyjádření pohybem vlastního těla) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zobrazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | typy vizuálně obrazných vyjádření |
| hledá zajímavé detaily, dotváří je kresbou, malbou, skládáním, množením | typy vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozlišuje výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření v ilustracích textů (např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, M. Alše, A. Borna, Z. Milera, Z. Smetany) malbě, animovaném filmu, komiksu, hračkách | ilustrátoři dětské knihy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | odlišná vyjádření porovnává | ilustrátoři dětské knihy |
| na základě vlastních zkušeností samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikuje se spolužáky o své tvorbě | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | porovnává práci svou (skupiny) s prací ostatních | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | uplatňuje při práci představivost a fantazii | osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, linie, tvary, objekty) | prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše objemu a prostoru |
| míchá a překrývá barvy |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše objemu a prostoru |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | sestavuje sbírky, škály linií a barev, kolekce na základě jednoduchý principů | prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše objemu a prostoru |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | seznamuje se s funkcí písma (sdělná a výtvarná) | písmeno jako dekorativní prvek |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vyjadřuje prostorové vztahy | vyjádření dějového celku |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | využívá základní kompoziční záležitosti | plošné vyjádření barevné plochy |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | vytváří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů | plošné vyjádření barevné plochy |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | využívá rozmanité přírodní materiály, hledá v reálném prostředí podněty pro výtvarnou tvorbu | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vnímá časovou posloupnost proměn v přírodě | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | využívá výrazové možnosti barev, jejich kombinací (odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast) | reflexe zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | vyhledává a vyjadřuje vzájemné vztahy mezi vjemy zraku a ostatních smyslů | reflexe zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly |
| vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu, využívá přírodní i umělé materiály | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ i osobních zkušeností |
| vytváří jednoduché prostorové objekty | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ i osobních zkušeností |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uplatňuje zásady vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy, hledá obrazové znaky pro vyjádření pohybu či proměny | figurální kompozice, stavba těla, proporce, pohyb, vytváří časově návazné série obrazů, objektů, komiksů |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává své výtvarné dílo s prací ostatních, komunikuje o své tvorbě | osobní postoj v komunikaci |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | získává schopnosti vzájemné tolerantní diskuse | proměny komunikačního obsahu |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | seznamuje se s výtvarnou úpravou knihy, ilustrátory dětských knih | dětské knihy a jejich ilustrace |
| porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | experimentace s tiskovinami |
| spojení výtvarného umění s písmem, literaturou, divadlem, filmem, architekturou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, linie, tvary, objekty) | prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše objemu a prostoru |
| míchá a překrývá barvy |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše objemu a prostoru |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | sestavuje sbírky, škály linií a barev, kolekce na základě jednoduchý principů | prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše objemu a prostoru |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | seznamuje se s funkcí písma (sdělná a výtvarná) | písmeno jako dekorativní prvek |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vyjadřuje prostorové vztahy | vyjádření dějového celku |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | využívá základní kompoziční záležitosti | plošné vyjádření barevné plochy |
| vytváří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů | plošné vyjádření barevné plochy |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | využívá rozmanité přírodní materiály, hledá v reálném prostředí podněty pro výtvarnou tvorbu | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vnímá časovou posloupnost proměn v přírodě | reflexe zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | využívá výrazové možnosti barev, jejich kombinací (odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast) | reflexe zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | vyhledává a vyjadřuje vzájemné vztahy mezi vjemy zraku a ostatních smyslů | reflexe zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly |
| vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu, využívá přírodní i umělé materiály | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ i osobních zkušeností |
| vytváří jednoduché prostorové objekty |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uplatňuje zásady vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy, hledá obrazové znaky pro vyjádření pohybu či proměny | figurální kompozice, stavba těla, proporce, pohyb, vytváří časově návazné série obrazů, objektů, komiksů |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává své výtvarné dílo s prací ostatních, komunikuje o své tvorbě | osobní postoj v komunikaci |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | získává schopnosti vzájemné tolerantní diskuse | proměny komunikačního obsahu |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | seznamuje se s výtvarnou úpravou knihy, ilustrátory dětských knih | dětské knihy a jejich ilustrace |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | experimentace s tiskovinami |
| spojení výtvarného umění s písmem, literaturou, divadlem, filmem, architekturou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků | kresebné studie (linie, tvar, objem), rozvržení v ploše nebo prostoru; vztahy, podobnost, kontrast |
| uplatňuje osobitý přístup k realitě |
| obměňuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, zaznamenává podněty z fantazie | tvorba na základě mluveného slova nebo hudebního zážitku; plastická tvorba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák správně užívá techniku malby, seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | malba, grafika, nové metody současného výtvarného umění |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti | ilustrace, volná malba, plastika, komunikační grafika - písmo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků | kresebné studie (linie, tvar, objem), rozvržení v ploše nebo prostoru,  vztahy, podobnost, kontrast |
| uplatňuje osobitý přístup k realitě |
| obměňuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| uvědomuje si možnost kompozičních postupů |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, zaznamenává podněty z fantazie k zachycení získaných zkušeností | tvorba na základě mluveného slova nebo hudebního zážitku; |
| plastická tvorba; |
| tematické práce; práce uplatňující fantazii; |
| Perspektivní a rovnoběžné zobrazování |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák správně užívá techniku malby, seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | malba, grafika, nové metody současného výtvarného umění |
| vyprávění výtvarnými prostředky |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti | ilustrace, volná malba, plastika, komunikační grafika - písmo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků | kresebné studie (linie, tvar, objem), rozvržení v ploše nebo prostoru,  vztahy, podobnost, kontrast |
| uplatňuje osobitý přístup k realitě |
| obměňuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, zaznamenává podněty z fantazie k zachycení získaných zkušeností | tvorba na základě mluveného slova nebo hudebního zážitku; |
| plastická tvorba; |
| tematické práce; práce uplatňující fantazii; |
| perspektivní a rovnoběžné zobrazování |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | orientuje se v grafických technikách | malba, grafika, nové metody současného výtvarného umění |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | žák porovnává vlastní tvorbu s již existujícím vizuálně obrazným vyjádřením | ilustrace, volná malba, plastika, komunikační grafika - písmo |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák porovnává různé ztvárnění vizuálně obrazných vyjádření, dokáže vysvětlit svůj postoj | trendy výtvarného umění |
| umění popisné a abstraktní |
| vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků | kresebné studie (linie, tvar, objem), rozvržení v ploše nebo prostoru,  vztahy, podobnost, kontrast |
| uplatňuje osobitý přístup k realitě |
| obměňuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, | tvorba na základě mluveného slova nebo hudebního zážitku;  plastická tvorba;  tématické práce; práce uplatňující fantazii;  perspektivní a rovnoběžné zobrazování |
| zaznamenává podněty z fantazie k zachycení získaných zkušeností; |
| přenáší prostor na plochu |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | dokáže uplatnit nové výtvarné metody a techniky | malba, grafika, nové metody současného výtvarného umění |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | žák porovnává vlastní tvorbu s již existujícím vizuálně obrazným vyjádřením | ilustrace, volná malba, plastika, komunikační grafika - písmo |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák dokáže vysvětlit výtvarné vyjádření minulosti i současnosti na základě svých znalostí, historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků | práce s uměleckým dílem |
| vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | porovnává různé ztvárnění vizuálně obrazných vyjádření, dokáže vysvětlit svůj postoj | trendy výtvarného umění |
| umění popisné a abstraktní |
| vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby |
| umění a kýč |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Tělesná výchova je na obou stupních vyučován ve všech ročních ZŠ s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.  Výstupy vzdělávacího programu jsou voleny tak, aby postupně v jednotlivých ročnících směřovaly k celkovému tělesnému a duševnímu rozvoji žáků, s ohledem na jejich individuální předpoklady a schopnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dovednosti, které žáci získají, jsou důležité pro jejich všeobecný tělesný a duševní rozvoj. Výuka tělesné výchovy probíhá částečně v tělocvičně školy v budově na nám. Republiky, částečně v městské sportovní hale a za vhodného počasí také na hřišti s umělým povrchem, v přírodě, v městském lesoparku, jehož součástí je i discgolfové hřiště.  Součástí předmětu tělesná výchova je výuka plavání. Ta probíhá ve 2. a 3. v plaveckém bazénu v Opavě v předepsaném rozsahu 40 vyučovacích hodin (výuka se koná vždy 10x90 minut v každém ročníku).  Podle aktuálních sněhových podmínek je do výuky zařazen lyžařský výcvik - v 6. a 7. ročníku je zajišťován pokud možno pedagogy školy, výuka na I. stupni se koná v případě zájmu rodičů pod dohledem pedagogů či školených instruktorů lyžařské školy. Výuka probíhá ve Skiareálu Horní Guntramovice.  Minimálně jednou ročně se koná v dopoledních hodinách turistika a pobyt v přírodě, a sice v každém ročníku dle možností a schopností žáků. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka * Hudební výchova * Matematika * Výchova ke zdraví * Občanská výchova * Sportovní výchova * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Zábavnými metodami a postupy probouzíme u žáků zájem o pohybové aktivity. * Podporujeme  tvořivost  a samostatnost při řešení vzniklých situací. * Umožňujeme žákům řídit vlastní činnost. * Vedeme žáky k pojmenování problému, který brání zvládnutí cvičení. * Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. * Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. * Dodáváme žákům sebedůvěru. * Sledujeme pokrok všech žáků. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Při cvičení respektujeme individuální schopnosti  žáků. * Učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti při pohybových aktivitách. * Podporujeme tvůrčí přístup k řešení herních situací. * Vedeme žáky ke správné argumentaci a obhajobě zvoleného řešení  - role hráče, rozhodčího. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáky k vhodným reakcím, k obhajobě vlastního názoru. * Požadujeme přátelskou atmosféru mezi žáky různých tříd. * Při hře vedeme žáky k týmové spolupráci. * Učíme žáky přijímat kritiku ke svému výkonu. * Žáky učíme používat správné odborné názvosloví. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky přijímat odlišnosti ve výkonech. * Vedeme žáky ke vzájemné pomoci a umět o pomoc požádat. * Vedeme žáky k ohleduplnosti  a k vzájemné spolupráci. * Umožňujeme žákům zažít úspěch, podporujeme sebedůvěru. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k pravidelným pohybovým aktivitám. * Vedeme žáky k ohleduplnosti při sportování v přírodě. * Vedeme žáky k dodržování pravidel společenských, herních, bezpečnostních. * Netolerujeme agresivitu, vulgárnosti. |
| **Kompetence pracovní:**   * Zařazujeme pohybové činnosti využitelné při rekreačních sportech. * Žáky motivujeme pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, zařazením učiva dle zájmu žáků, účastí v soutěžích. * Zohledňujeme odmítnut žáka neprovést cvik na který si netroufá. * Vedeme žáky k trpělivosti při nácviku pohybových dovedností. * Vyžadujeme dodržování daných pravidel. * Požadujeme dodržování pravidel BOZ. |
| **Kompetence digitální:**   * Žákům je ukázána možnost použití digitálních technologií při pohybových aktivitách (mobilní telefony a jejich základní funkce, chytré hodinky apod.). * Žáci jsou seznámeni s aplikacemi např. pro rozcvičení, strečink, posilování aj. * Žáci na internetu vyhledávají pravidla her, aktuální znění pravidel. * Žáci pracuji s tabulkovým editorem pro zaznamenání výkonu, soutěží a jiných sportovních výsledků. |
| Způsob hodnocení žáků | Jedná se o předmět s výchovným obsahem, z toho důvodu je přistupováno podle specifik klasifikačního řádu k hodnocení výstupů. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, těl. nářadí a náčiní | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách  příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  hygiena při TV – hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí |
| používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | ovládá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | správně provádí cviky pod vedením učitele | základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| snaží se o správné dýchání dle pokynů, o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků | průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| provede kotoul vpřed | základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| jednoduchá cvičení na žebřinách | průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| skáče přes švihadlo |
| podbíhá dlouhé točící se lano | základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| provádí cvičení na lavičkách | průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| seznamuje se se šplháním na tyči s přírazem, spouštění ručkováním | základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| předvede vybrané cvičení s náčiním |
| zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | seznamuje se s pojmy z pravidel a soutěží | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| základy sportovních her – manipulace s míčem a jiným herním náčiním |
| spolupráce ve hře |
| utkání podle zjednodušených pravidel minisportů – pravidla her, závodů, soutěží, |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair play | zásady jednání a chování – fair play |
| pohybové hry s různým zaměřením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | opakuje po učiteli běžeckou abecedu – lifting, skiping, zakopávání | Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| předvede nízký start |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná princip štafetového běhu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nacvičí skok do dálky |
| zná techniku hodu kriket. míčkem |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | účastní se atletických závodů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní , pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při hrách |
| zvládne přihrávku jednoruč, obouruč |
| ovládá a dodržuje základní pravidla her |
| je schopen soutěžit v družstvu |
| je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo Základy sportovních her |
| míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní , pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při hrách |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | respektuje ochranu životního prostředí | turistika, pobyt v přírodě, bezpečnost při pobytu v terénu, vztah ke sportu |
| dokáže překonat přírodní překážky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | projevuje přiměřenou radost z pohybové aktivity, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |
| učí se respektovat zdravotní handicap |
| zná význam sportování pro zdraví |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | učí se zvládat techniku jednoho plaveckého stylu a skoků do vody, dbá na dodržování bezpečného chování a ochrany zdraví při pobytu ve vodě | plavecké styly, vodní prostředí, bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu ve vodě |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | význam pohybu pro zdraví - pohybový režim |
| příprava organismu - rozcvička, protažení, uklidnění po zátěži |
| správné držení těla, správné zvedání zátěže |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | pohybové hry - různé zaměření, netradiční pohybové hry, pohybová tvořivost |
| základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, kotoul vpřed/vzad, cvičení s náčiním a na nářadí (bedna, trampolína, koza), švihadla |
| průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, šplh na tyči |
| základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, štafeta |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | základy sportovních her - cvičení s míčem, míčkem, driblink, přihrávky jedno-/obouruč, spolupráce ve hře, v týmu jedná v duchu fair play, hod na koš |
| nácvik na přehazovanou a florbal |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy | vhodné obutí, oblečení, bezpečnostní pravidla |
| ukládání nářadí, náčiní, první pomoc |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládá techniku jednoho či více plaveckých stylů a skoků do vody | základní plavecká výuka |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her | příprava organismu před pohybovou činností |
| průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, uklidnění po zátěži |
| základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, kotoul vpřed a vzad, cvičení na nářadí, se švihadlem |
| základy sportovních her |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | správné držení těla, zvedání zátěže |
| zásady bezpečnosti a ochrany zdraví |
| manipulace s nářadím |
| vhodné oblečení a obutí |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování |
| pravidla sportovních her - vybíjená, přehazovaná, florbal |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti | základy atletiky: vytrvalý běh, rychlý běh, skok do dálky, hody míčkem |
| rytmické a kondiční cvičení, jednoduchý tanec |
| pobyt v přírodě |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje dopohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | korektivní cvičení, průpravná cvičení, relaxační cvičení |
| průpravné úpoly |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu/popisu cvičení | cvičení podle nákresu nebo popisu |
| pořadová cvičení |
| tělocvičné povely |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | pohybové hry, spolupráce ve hře |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu | zdroje informací |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| měření výkonů |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her | příprava organismu před pohybovou činností |
| průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, uklidnění po zátěži |
| základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, kotoul vpřed a vzad, cvičení na nářadí, se švihadlem |
| základy sportovních her |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | správné držení těla, zvedání zátěže |
| zásady bezpečnosti a ochrany zdraví |
| manipulace s nářadím |
| vhodné oblečení a obutí |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování |
| pravidla sportovních her - vybíjená, přehazovaná, florbal |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti | základy atletiky: vytrvalý běh, rychlý běh, skok do dálky, hody míčkem |
| rytmické a kondiční cvičení, jednoduchý tanec |
| pobyt v přírodě |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje dopohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | korektivní cvičení, průpravná cvičení, relaxační cvičení |
| průpravné úpoly |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu/popisu cvičení | cvičení podle nákresu nebo popisu |
| pořadová cvičení |
| tělocvičné povely |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | pohybové hry, spolupráce ve hře |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu | zdroje informací |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| měření výkonů |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony (rychlost, vzdálenost apod.), porovnává a vyhodnocuje naměřené výkony | měření výkonů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | rozcvičení, strečink celého těla |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | za pomoci učitele vede rozcvičení skupiny žáků před pohybovou činností | rozcvičení, strečink celého těla |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviš´t, přírody, silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni |
| zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zapojí se do sportovní mimoškolní činnosti | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | kondiční programy |
| Posilování: celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a úroveň výkonů | cvičení s náčiním |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | vysvětlí význam dopingu při sportu | výkonnostní a vrcholový sport |
| posoudí vliv kouření, alkoholu, drog na sportovní výkon | výkonnostní a vrcholový sport |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke klimatickým podmínkám | pohybové aktivity a klimatické podmínky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | atletika: rychlé běhy na krátkou trať (postupné zrychlování), běh na 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běhy (500, 1000, 1500, 3000), hod kriketovým míčkem (technika), skok do dálky, vrh koulí (technika) |
| Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, kotoul plavmo, stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou se záchranou, přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skoky na trampolínce (prosté, s pohybem paží a nohou), šplh (tyč, lano), hrazda (náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk) |
| Pohybové hry: závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | v souladu s individuálními předpoklady zvládá techniku atletických disciplín / za pomoci učitele posoudí výkon a označí nedostatek v jeho provedení | atletika: rychlé běhy na krátkou trať (postupné zrychlování), běh na 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běhy (500, 1000, 1500, 3000), hod kriketovým míčkem (technika), skok do dálky, vrh koulí (technika) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | v souladu s individuálními předpoklady zvládá cvičební prvky na hrazdě, přeskok kozy (poskytne dopomoc a záchranu) | Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, kotoul plavmo, stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou se záchranou, přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skoky na trampolínce (prosté, s pohybem paží a nohou), šplh (tyč, lano), hrazda (náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk) |
| v souladu s individuálními předpoklady vyšplhá 4,5 m na tyči |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | v souladu s individuálními předpoklady používá správnou techniku, dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení | Úpoly: pády stranou, vzad, vpřed, kotoul přes rameno s pádem, do stoje, střehové postoje, obrana proti úchopům zápěstí/objetí/škrcení, filozofie bojových a sebeobranných činností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při hře uplatní základní herní činnosti jednotlivce | Sportovní hry: vybíjená, basketbal, florbal, volejbal, stolní tenis, fotbal, softbal, ringo |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech | Sportovní hry: vybíjená, basketbal, florbal, volejbal, stolní tenis, fotbal, softbal, ringo |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při hře se řídí základními pravidly, ve hře uplatňuje základní herní systémy | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, řízení utkání |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | s pomocí učitele řídí sportovní utkání svých vrstevníků | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, řízení utkání |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | turistiku (cykloturistiku, lyžařskou turistiku) chápe jako vhodnou celoživotní pohybovou aktivitu | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvolí vhodné oblečení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady BOZ a chová se šetrně k přírodě |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ujde ve stopě 3 km střídavou dvoudobou chůzí | Lyžování běžecké: střídavý běh dvoudobý, odšlapování, bruslení |
| sjede mírný kopec, zatočí odšlapováním |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | bezpečně sjede přiměřeně náročný terén krátkými a dlouhými oblouky - zastaví, vyjede na vleku | Lyžování sjezdové, snowboarding |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje BOZ na sjezdovce |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pravidla dané činnosti |
| zjevné nedostatky a jejich příčiny |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | za pomoci učitele zhodnotí svůj výkon a hledá příčiny nedostatku ve výkonu | sebehodnocení v dané pohybové činnosti |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky |
| práce se stopkami, pásmem |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | s pomocí učitele zapíše naměřené časy, výkony, určí pořadí | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky |
| práce se stopkami, pásmem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, rutistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | aktivní (samostatná) organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | skupina žáků zorganizuje turnaj/soutěž | aktivní (samostatná) organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | doplňování příslušných dat |
| čtení potřebných dat |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zapíše výsledky do tabulky, připraví podklad pro zveřejnění na webových stránkách školy | práce s tabulkou (výsledkovou listinou) |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| pravidla her a jejich aplikace |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | respektuje nadřazenost rozhodčího při sportovních činnostech | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | vysvětlí roli kapitána družstva | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | pojmenuje osvojované cviky a činnosti | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | při hře pozná porušen pravidel, přizná svou chybu | sportovní soutěže, OH, soutěže handicapovaných |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | rozcvičení, strečink celého těla |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | za pomoci učitele vede rozcvičení skupiny žáků před pohybovou činností | rozcvičení, strečink celého těla |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviš´t, přírody, silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni |
| zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zapojí se do sportovní mimoškolní činnosti | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | kondiční programy |
| Posilování: celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a úroveň výkonů | cvičení s náčiním |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | vysvětlí význam dopingu při sportu | výkonnostní a vrcholový sport |
| posoudí vliv kouření, alkoholu, drog na sportovní výkon | výkonnostní a vrcholový sport |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke klimatickým podmínkám | pohybové aktivity a klimatické podmínky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | atletika: rychlé běhy na krátkou trať (postupné zrychlování), běh na 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běhy (500, 1000, 1500, 3000), hod kriketovým míčkem (technika), skok do dálky, vrh koulí (technika) |
| Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, kotoul plavmo, stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou se záchranou, přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skoky na trampolínce (prosté, s pohybem paží a nohou), šplh (tyč, lano), hrazda (náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk) |
| Pohybové hry: závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | v souladu s individuálními předpoklady zvládá techniku atletických disciplín / za pomoci učitele posoudí výkon a označí nedostatek v jeho provedení | atletika: rychlé běhy na krátkou trať (postupné zrychlování), běh na 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běhy (500, 1000, 1500, 3000), hod kriketovým míčkem (technika), skok do dálky, vrh koulí (technika) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | v souladu s individuálními předpoklady zvládá cvičební prvky na hrazdě, přeskok kozy (poskytne dopomoc a záchranu) | Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, kotoul plavmo, stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou se záchranou, přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skoky na trampolínce (prosté, s pohybem paží a nohou), šplh (tyč, lano), hrazda (náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk) |
| v souladu s individuálními předpoklady vyšplhá 4,5 m na tyči |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | v souladu s individuálními předpoklady používá správnou techniku, dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení | Úpoly: pády stranou, vzad, vpřed, kotoul přes rameno s pádem, do stoje, střehové postoje, obrana proti úchopům zápěstí/objetí/škrcení, filozofie bojových a sebeobranných činností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při hře uplatní základní herní činnosti jednotlivce | Sportovní hry: vybíjená, basketbal, florbal, volejbal, stolní tenis, fotbal, softbal, ringo |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech | Sportovní hry: vybíjená, basketbal, florbal, volejbal, stolní tenis, fotbal, softbal, ringo |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při hře se řídí základními pravidly, ve hře uplatňuje základní herní systémy | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, řízení utkání |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | s pomocí učitele řídí sportovní utkání svých vrstevníků | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, řízení utkání |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | turistiku (cykloturistiku, lyžařskou turistiku) chápe jako vhodnou celoživotní pohybovou aktivitu | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvolí vhodné oblečení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady BOZ a chová se šetrně k přírodě |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ujde ve stopě 3 km střídavou dvoudobou chůzí | Lyžování běžecké: střídavý běh dvoudobý, odšlapování, bruslení |
| sjede mírný kopec, zatočí odšlapováním |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | bezpečně sjede přiměřeně náročný terén krátkými a dlouhými oblouky - zastaví, vyjede na vleku | Lyžování sjezdové, snowboarding |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje BOZ na sjezdovce | Lyžování sjezdové, snowboarding |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | za pomoci učitele zhodnotí svůj výkon a hledá příčiny nedostatku ve výkonu | sebehodnocení v dané pohybové činnosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pravidla dané činnosti |
| zjevné nedostatky a jejich příčiny |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky |
| práce se stopkami, pásmem |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | s pomocí učitele zapíše naměřené časy, výkony, určí pořadí | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky |
| práce se stopkami, pásmem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, tistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | aktivní (samostatná) organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | skupina žáků zorganizuje turnaj/soutěž | aktivní (samostatná) organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zapíše výsledky do tabulky, připraví podklad pro zveřejnění na webových stránkách školy | práce s tabulkou (výsledkovou listinou) |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | doplňování příslušných dat |
| čtení potřebných dat |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| pravidla her a jejich aplikace |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | respektuje nadřazenost rozhodčího při sportovních činnostech | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | vysvětlí roli kapitána družstva | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | pojmenuje osvojované cviky a činnosti | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | při hře pozná porušen pravidel, přizná svou chybu | sportovní soutěže, OH, soutěže handicapovaných |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | rozcvičení, strečink celého těla |
| za pomoci učitele vede rozcvičení skupiny žáků před pohybovou činností |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviš´t, přírody, silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni |
| zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zapojí se do sportovní mimoškolní činnosti | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | kondiční programy |
| Posilování: celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a úroveň výkonů | cvičení s náčiním |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | vysvětlí význam dopingu při sportu | výkonnostní a vrcholový sport |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | posoudí vliv kouření, alkoholu, drog na sportovní výkon | výkonnostní a vrcholový sport |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke klimatickým podmínkám | pohybové aktivity a klimatické podmínky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | atletika: rychlé běhy na krátkou trať (postupné zrychlování), běh na 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běhy (500, 1000, 1500, 3000), hod kriketovým míčkem (technika), skok do dálky, vrh koulí (technika) |
| Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, kotoul plavmo, stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou se záchranou, přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skoky na trampolínce (prosté, s pohybem paží a nohou), šplh (tyč, lano), hrazda (náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk) |
| Pohybové hry: závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | v souladu s individuálními předpoklady zvládá techniku atletických disciplín / za pomoci učitele posoudí výkon a označí nedostatek v jeho provedení | atletika: rychlé běhy na krátkou trať (postupné zrychlování), běh na 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běhy (500, 1000, 1500, 3000), hod kriketovým míčkem (technika), skok do dálky, vrh koulí (technika) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | v souladu s individuálními předpoklady zvládá cvičební prvky na hrazdě, přeskok kozy (poskytne dopomoc a záchranu) | Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, kotoul plavmo, stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou se záchranou, přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skoky na trampolínce (prosté, s pohybem paží a nohou), šplh (tyč, lano), hrazda (náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | v souladu s individuálními předpoklady vyšplhá 4,5 m na tyči | Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, kotoul plavmo, stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou se záchranou, přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skoky na trampolínce (prosté, s pohybem paží a nohou), šplh (tyč, lano), hrazda (náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | v souladu s individuálními předpoklady používá správnou techniku, dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení | Úpoly: pády stranou, vzad, vpřed, kotoul přes rameno s pádem, do stoje, střehové postoje, obrana proti úchopům zápěstí/objetí/škrcení, filozofie bojových a sebeobranných činností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při hře uplatní základní herní činnosti jednotlivce | Sportovní hry: vybíjená, basketbal, florbal, volejbal, stolní tenis, fotbal, softbal, ringo |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech | Sportovní hry: vybíjená, basketbal, florbal, volejbal, stolní tenis, fotbal, softbal, ringo |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při hře se řídí základními pravidly, ve hře uplatňuje základní herní systémy | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, řízení utkání |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | s pomocí učitele řídí sportovní utkání svých vrstevníků | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, řízení utkání |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | turistiku (cykloturistiku, lyžařskou turistiku) chápe jako vhodnou celoživotní pohybovou aktivitu | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvolí vhodné oblečení | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady BOZ a chová se šetrně k přírodě | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ujde ve stopě 3 km střídavou dvoudobou chůzí | Lyžování běžecké: střídavý běh dvoudobý, odšlapování, bruslení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | sjede mírný kopec, zatočí odšlapováním | Lyžování běžecké: střídavý běh dvoudobý, odšlapování, bruslení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | bezpečně sjede přiměřeně náročný terén krátkými a dlouhými oblouky - zastaví, vyjede na vleku | Lyžování sjezdové, snowboarding |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje BOZ na sjezdovce | Lyžování sjezdové, snowboarding |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | za pomoci učitele zhodnotí svůj výkon a hledá příčiny nedostatku ve výkonu | sebehodnocení v dané pohybové činnosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pravidla dané činnosti |
| zjevné nedostatky a jejich příčiny |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Lyžování sjezdové, snowboarding |
| statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky |
| práce se stopkami, pásmem |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | s pomocí učitele zapíše naměřené časy, výkony, určí pořadí | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky |
| práce se stopkami, pásmem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | aktivní (samostatná) organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | skupina žáků zorganizuje turnaj/soutěž | aktivní (samostatná) organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zapíše výsledky do tabulky, připraví podklad pro zveřejnění na webových stránkách školy | práce s tabulkou (výsledkovou listinou) |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | doplňování příslušných dat |
| čtení potřebných dat |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| pravidla her a jejich aplikace |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | respektuje nadřazenost rozhodčího při sportovních činnostech | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | vysvětlí roli kapitána družstva | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | pojmenuje osvojované cviky a činnosti | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | při hře pozná porušen pravidel, přizná svou chybu | sportovní soutěže, OH, soutěže handicapovaných |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | rozcvičení, strečink celého těla |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | za pomoci učitele vede rozcvičení skupiny žáků před pohybovou činností | rozcvičení, strečink celého těla |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviš´t, přírody, silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni |
| zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zapojí se do sportovní mimoškolní činnosti | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | kondiční programy |
| Posilování: celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a úroveň výkonů | cvičení s náčiním |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | vysvětlí význam dopingu při sportu | výkonnostní a vrcholový sport |
| posoudí vliv kouření, alkoholu, drog na sportovní výkon | výkonnostní a vrcholový sport |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke klimatickým podmínkám | pohybové aktivity a klimatické podmínky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | atletika: rychlé běhy na krátkou trať (postupné zrychlování), běh na 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běhy (500, 1000, 1500, 3000), hod kriketovým míčkem (technika), skok do dálky, vrh koulí (technika) |
| Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, kotoul plavmo, stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou se záchranou, přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skoky na trampolínce (prosté, s pohybem paží a nohou), šplh (tyč, lano), hrazda (náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk) |
| Pohybové hry: závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | v souladu s individuálními předpoklady zvládá techniku atletických disciplín / za pomoci učitele posoudí výkon a označí nedostatek v jeho provedení | atletika: rychlé běhy na krátkou trať (postupné zrychlování), běh na 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běhy (500, 1000, 1500, 3000), hod kriketovým míčkem (technika), skok do dálky, vrh koulí (technika) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | v souladu s individuálními předpoklady zvládá cvičební prvky na hrazdě, přeskok kozy (poskytne dopomoc a záchranu) | Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, kotoul plavmo, stoj na hlavě se záchranou, stoj na rukou se záchranou, přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skoky na trampolínce (prosté, s pohybem paží a nohou), šplh (tyč, lano), hrazda (náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | v souladu s individuálními předpoklady vyšplhá 4,5 m na tyči |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | v souladu s individuálními předpoklady používá správnou techniku, dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení | Úpoly: pády stranou, vzad, vpřed, kotoul přes rameno s pádem, do stoje, střehové postoje, obrana proti úchopům zápěstí/objetí/škrcení, filozofie bojových a sebeobranných činností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při hře uplatní základní herní činnosti jednotlivce | Sportovní hry: vybíjená, basketbal, florbal, volejbal, stolní tenis, fotbal, softbal, ringo |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech | Sportovní hry: vybíjená, basketbal, florbal, volejbal, stolní tenis, fotbal, softbal, ringo |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při hře se řídí základními pravidly, ve hře uplatňuje základní herní systémy | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, řízení utkání |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | s pomocí učitele řídí sportovní utkání svých vrstevníků | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, řízení utkání |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | turistiku (cykloturistiku, lyžařskou turistiku) chápe jako vhodnou celoživotní pohybovou aktivitu | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvolí vhodné oblečení | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady BOZ a chová se šetrně k přírodě | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ujde ve stopě 3 km střídavou dvoudobou chůzí | Lyžování běžecké: střídavý běh dvoudobý, odšlapování, bruslení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | sjede mírný kopec, zatočí odšlapováním | Lyžování běžecké: střídavý běh dvoudobý, odšlapování, bruslení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | bezpečně sjede přiměřeně náročný terén krátkými a dlouhými oblouky - zastaví, vyjede na vleku | Lyžování sjezdové, snowboarding |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje BOZ na sjezdovce | Lyžování sjezdové, snowboarding |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | za pomoci učitele zhodnotí svůj výkon a hledá příčiny nedostatku ve výkonu | pravidla dané činnosti |
| zjevné nedostatky a jejich příčiny |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení v dané pohybové činnosti |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky |
| práce se stopkami, pásmem |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | s pomocí učitele zapíše naměřené časy, výkony, určí pořadí | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky |
| práce se stopkami, pásmem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, rutistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | aktivní (samostatná) organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | skupina žáků zorganizuje turnaj/soutěž | aktivní (samostatná) organizace sportovních soutěží, rozhodování sportovního utkání |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zapíše výsledky do tabulky, připraví podklad pro zveřejnění na webových stránkách školy | práce s tabulkou (výsledkovou listinou) |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | doplňování příslušných dat |
| čtení potřebných dat |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| pravidla her a jejich aplikace |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | respektuje nadřazenost rozhodčího při sportovních činnostech | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | vysvětlí roli kapitána družstva | role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | pojmenuje osvojované cviky a činnosti | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | při hře pozná porušení pravidel, přizná svou chybu | sportovní soutěže, OH, soutěže handicapovaných |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.  Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické), být za ně zodpovědný. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vyučovací předmět Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Tělesná výchova * Občanská výchova * Pracovní činnosti * Sportovní výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech blízkých žákovi objasňujeme smysl a cíl učení. * Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. * Aktivačními metodami probouzíme u žáků zájem o problém. * Reagujeme na společenské a přírodní dění. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vedeme žáky k samostatnému posuzování a vyvozování praktických závěrů společenských jevů v souvislosti se zdravím, spolužitím, výchovou a vývojem osobnosti. * Volíme takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci. * Důsledným dodržováním zásad lidskosti a slušného chování učíme žáky některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáky k aktivnímu formulování názorů a myšlenek v oblasti mezilidských vztahů, výchovy, vzdělávání, zdraví a jiných aspektů života. * Učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů. * Vedeme žáky k naslouchání druhým, porozumění, k vhodným reakcím. * Vhodnou volbou vyučovacích metod vedeme žáky k týmové práci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Navozujeme situace k uvědomování si odlišností a jedinečnosti každého člověka, vytváříme potřeby vzájemného kontaktu, pomoci, spolupráce. * Učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat. * Vedeme žáky k věcné diskuzi ve skupině i v celé třídě. * Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s lidmi a vytváření dobrých mezilidských vztahů. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. |
| **Kompetence občanské:**   * Vytváříme situace umožňující pochopení svých práv i povinností v lidské společnosti. * Klademe důraz na formování základů zodpovědných partnerských vztahům a zodpovědného chování. * Učíme žáky chovat se podle společenských norem. * Vedeme žáky k péči o své zdraví, ke zvládání krizových situací, vedeme je k empatii. |
| **Kompetence pracovní:**   * Umožňujeme žákům na modelových situacích si vyzkoušet a pochopit důležitost zodpovědného chování a jeho vliv v životě člověka. * Žáky motivujeme zpestřením učiva, besedami, exkurzemi, filmy. * Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví, k ochraně životního prostředí. |
| **Kompetence digitální:**   * Žák si doplňuje znalosti pomocí filmových dokumentů a vzdělávacích videí. * Žák vypracovává pracovní listy pomocí internetových zdrojů. * Žák používá textový editor k psaní úvah, esej, ke zpracování myšlenek a myšlenkových map. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace vychází z charakteristiky klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření (viz klasifikační řád školy). |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. | Změny v životě člověka a jejich reflexe: Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní, společenské změny. |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování / Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdravotní stav lidí / Alternativní výživové směry / Poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Vysvětlí význam pohybu pro zdraví, posoudí zdravé stravovací návyky, otužování, význam duševní hygieny a vhodné rozvržení denního režimu. | Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, odívání. |
| Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim. |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací. | Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti. |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. | Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. |
| Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci. |
| Bezpečné chování– komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení. |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci. |
| Bezpečné chování– komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení. |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, při mimořádných událostech. V případě potřeby poskytne první pomoc. | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. | Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt. |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě). | Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví– zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity. |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Vysvětlí rizika spojena s předčasnou sexuální zkušeností – zdravotní, právní, sociální. Pozná rizika související s předčasným ukončením těhotenství. | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví– zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity. |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie – Maslowova teorie. |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Vysvětlí vztah mezi uspokojování základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie – Maslowova teorie. |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdrav |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Dovede posoudit různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vestevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Vytvoří si pozitivní postoj k sobě samému a k jiným lidem. | Sebepoznávání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, |
| Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační ochrany proti manipulaci a agresi. | manipulativní komunikace, zneužívání, právní hledisko |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět pracovní činnosti je vyučován  ve všech ročnících jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které žáci využijí v běžném životě, má za cíl vybavit je kompetencemi potřebnými při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci a při jejich vstupu na trh práce.  Na prvním stupni jsou čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.  Na druhém stupni v 6. a 7. ročníku Práce s technickými materiály a Pěstitelství a chovatelství. V 8. a v prvním pololetí 9. ročníku Svět práce, ve druhém pololetí  9. ročníku Finanční gramotnost.  Výuka v 6. ročníku probíhá v odborné učebně (dílny) a na školní zahradě nebo v okolí školy venku (v zimě v kmenové třídě). Z tohoto důvodu se pravidelně střídá výuka v obou oblastech (technické materiál/pěstitelství) co 14 dní.  Na pracovní činnosti tematicky navazuje v 7. – 9. ročníku volitelný předmět Domácnost, který se věnuje zejména přípravě pokrmů. Dle zájmu žáků je možné tento předmět zvolit. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá částečně v odborných učebnách a částečně ve třídě.  Na prvním stupni jsou čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.  Na druhém stupni v 6. a 7. ročníku Práce s technickými materiály a Pěstitelství a chovatelství. V 8. a v prvním pololetí 9. ročníku Svět práce, ve druhém pololetí  9. ročníku Finanční gramotnost.  Výuka v 6. ročníku probíhá v odborné učebně (dílny) a na školní zahradě nebo v okolí školy venku (v zimě v kmenové třídě). Z tohoto důvodu se pravidelně střídá výuka v obou oblastech (technické materiál/pěstitelství) co 14 dní.  Na pracovní činnosti tematicky navazuje v 7. – 9. ročníku volitelný předmět Domácnost, který se věnuje zejména přípravě pokrmů. Dle zájmu žáků je možné tento předmět zvolit. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Prvouka * Přírodověda * Informatika * Výchova ke zdraví * Domácnost 1 * Domácnost 2 * Technická výchova * Občanská výchova * Výtvarné dílny * Psaní všemi deseti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k práci podle návodu * vedeme žáky k plánování činnosti * žáci poznávají vlastnosti materiálů a surovin a jejich využití |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vyžadujeme praktické ověření řešení problému * vedeme žáky k praktickému využití osvojených poznatků * žáci jsou vedeni k zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci * žákům nabízíme možnosti poradenství v oblasti volby dalšího studia * vedeme žáky k aplikaci získaných dovedností |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáky vedeme k účinné komunikaci při práci * seznamujeme žáky s přesnými významy pojmů a vedeme je k jejich používání * žákům nabízíme dostatek podnětů pro vlastní realizaci * vybavujeme žáky informacemi a pojmy souvisejícími s volbou povolání |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci pracují na společném úkolu * žákům přiřazujeme různé úkoly a role uvnitř skupiny * žáky vedeme k ohleduplnosti na pracovišti |
| **Kompetence občanské:**   * žákům umožňujeme tvůrčí přístup k plnění zadaných úkolů * vedeme žák uvědomění si  vlivu různých činností na životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * žáky vedeme ke správnému výběru a použití nástrojů a materiálů * žáky vedeme k hospodárnosti * zdůrazňujeme možná rizika při práci a žáky vedeme k jejich minimalizaci * formou exkurzí a besed žáky seznamujeme s výrobními provozy a podnikatelskými aktivitami |
| **Kompetence digitální:**   * žáci na internetu hledají a nechávají se inspirovat postupy při pracovních činnostech (pěstování, výroba) * využívají jim známé postupy a mechanismy např. pro evidenci a plánování činností na školní zahradě |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Varianta pro dělení tříd/ročníků:  Protože předmět je vyučován na II. stupni ve dvou hlavních vzdělávacích oblastech (Práce s technickými materiály / Pěstitelství a chovatelství) je možné např. dělit třídy do skupin dívčích a chlapeckých a těmto skupinám adekvátně přiřazovat určitý druh práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Dle klasifikačního řádu školy. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Pracuje s modelovací hmotou. | práce s drobným materiálem – papír, karton |
| přání k různým příležitostem, svátkům |
| práce s modelovací hmotou, moduritem |
| využití techniky: válení v dlaních, prstech, na podložce, vytahování |
| organizuje si práci | práce s drobným materiálem – papír, karton |
| navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál | práce s drobným materiálem - přírodniny |
| přírodní a umělý materiál, výroba ozdob |
| pozoruje přírodu i své okolí | pěstitelské činnosti, pěstování ze semene – fazole, hrách, poznávání rostlin, rychlení dřevin |
| stříhá textil a nalepuje textilii | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestaví stavebnicové prvky | konstrukční činnosti |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnosti |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle návodu i podle své fantazie | konstrukční činnosti |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži | konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání | pěstitelské činnosti, pěstování ze semene – fazole, hrách, poznávání rostlin, rychlení dřevin |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi s i vyzkouší | pěstitelské činnosti, pěstování ze semene – fazole, hrách, poznávání rostlin, rychlení dřevin |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | sleduje změny v přírodě podle ročních období a počasí | pěstitelské činnosti, pěstování ze semene – fazole, hrách, poznávání rostlin, rychlení dřevin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | zvládá základy správného stolování a společenského chování ve škol. jídelně, jí příborem | stolování - základní pravidla |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ovládá a používá pracovní nástroje | práce s drobným materiálem – papír, karton |
| práce s modelovací hmotou, moduritem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s drobným materiálem - papír, karton mačkání, trhání, slepování, nalepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru |
| práce s drobným materiálem – přírodniny navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění při sběru přírodního materiálu |
| práce s drobným materiálem – textil navlékání jehly, uzel, stříhání textilu, zadní steh, sešití nebo slepení textilií, jednoduchý textilní výrobek |
| práce s modelovací hmotou |
| zpracování modelovací hmoty hnětením, válením, stlačováním, ohýbáním, přidáváním a ubíráním |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívá přírodnin pro jednoduché ozdoby k různým příležitostem, svícny, šperky | lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | konstrukční činnosti- sestavuje stavebnicové prvky podle předlohy nebo představy, montuje a demontuje stavebnici |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin- půda, voda, světlo, teplo |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vlastnosti materiálu |
| pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, lepidlo) |
| jednoduché pracovní operace (skládání, mačkání, lepení, trhání, navlékání, aranžování, navléknutí jehly, uzel, přišití knoflíku) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | jednoduché pracovní operace (skládání, mačkání, lepení, trhání, navlékání, aranžování, navléknutí jehly, uzel, přišití knoflíku) |
| lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavování modelů dle návodů stavebnic |
| práce s návodem, předlohou, náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | základní podmínky pěstování - půda, zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | pěstování rostlin ze semen na balkoně, zahradě (koření, zelenina, okrasné rostliyn) |
| pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | základní vybavení kuchyně |
| výběr a nákup potravin |
| jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří různé jednoduché předměty z papíru, kartonu, lepenky, vyjmenuje některé základní vlastnosti. | Práce s papírem a kartonem-rozlišování a pojmenování druhů papíru a kartonu. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Ovládá pracovní pomůcky – nůžky, lepidlo, kolíčky, děrovačku. | Pracovní pomůcky a nástroje. |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Na základě svých dovedností vytvoří v hodině obrázek pomocí vystřihování, vytrhávání, koláže, lepení. | Jednoduché pracovní operace a postupy. |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje jednoduché pracovní postupy. | Organizace a bezpečnost práce. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Využívá návodů a předloh pro konstrukci, sestavuje jednoduché pohyblivé modely. | Konstrukční činnosti – montáž a demontáž modelů, práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu. |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků nebo kartonu | Konstrukční činnosti – montáž a demontáž modelů, práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Zvládá péči o květiny – zalévání, kypření, hnojení, přesazování. | Ošetřování pokojových rostlin. |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří jednoduché vazby z přírodních materiálů. | Jednoduchá úprava a vazba květin. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Vytvoří jednoduchý záznam z pozorování klíčení semen a jejich růstu | Pěstování semenných rostlin. |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vymodeluje jednoduchý výrobek, použije potřebné pomůcky. | Práce s modelovací hmotou – seznámení se s vlastnostmi plastelíny, moduritu, modelovací hmoty |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Ušije jednoduchý výrobek z textilu. | Práce s textilem – vlastnosti materiálu.   Pracovní pomůcky a nástroje.  Jednoduché pracovní postupy. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Dekoruje vyfouknuté vejce. | Lidové zvyky a tradice. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Vytváří vánoční dekorace - svícen, betlémek apod. - z různých materiálů. | Lidové zvyky a tradice. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně - salát, pomazánka. | Studená kuchyně, jednoduché postupy. |
|  | Dodržuje bezpečnost práce v kuchyni, poskytne první pomoc při práci v kuchyni. | BOZP v kuchyni. |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Vyjmenuje základní kuchyńské spotřebiče a náčiní. Řekne, k jakým postupům se používají, jak se s nimi pracuje, při přípravě pokrmu prakticky použije a dodržuje přitom bezpečnost práce. | Kuchyňské spotřebiče a náčiní. |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří učitými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | vlastnosti materiálu |
| využití přírodnin |
| modelovací hmota, |
| papír, karton, textil, drát |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy ,náčrtu | práce s jednoduchou předlohou, náčrtem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | práce s přírodninami |
| práce s textilem |
| šití, tkaní, háčkování, drhání |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | práce s přírodninami |
| práce s textilem |
| šití, tkaní, háčkování, drhání |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž | konstrukční činnosti |
| stavebnice plošné, prostorové, konstrukční |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | vhodně volí pracovní pomůcky nástroje a náčiní | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| základy aranžování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce | BOZP |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | pečuje o nenáročné rostliny | pěstitelské činnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny | základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen |
| rostliny jako drogy |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | poskytuje první pomoc při úrazu | zdravověda |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | BOZP |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví jednoduchý pokrm | složení pokrmů, příprava |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | připraví slavnostní tabuli | složení pokrmů, příprava |
| stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách | Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | vyjmenuje základní body řádu školní dílny | Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Technické kreslení |
| čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy | Technické kreslení |
| ovládá některé základní pojmy technické dokumentace (kóta, pozice, rozměr aj.) | Technické kreslení |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kovy, plast) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kovy, plast) |
| pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
|  | vysvětlí a provede zpracování půdy na podzim, před setím a výsadbou | Základní podmínky pro pěstování: půda / hnojení / ochrana rostlin |
|  | vysvětlí význam hnojiv pro výživu rostli, jejich rozdělení (umělá, přírodní) | Základní podmínky pro pěstování: půda / hnojení / ochrana rostlin |
|  | rozliší mechanickou, chemickou a biologickou ochranu rostlin a zhodnotí s ohledem na životní prostředí | Základní podmínky pro pěstování: půda / hnojení / ochrana rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | rozlišuje zeleninu listovou, kořenovou, košťálovou aj., vyjmenuje zástupce | Zelenina |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | rozpozná osivu, sadbu a výpěstky některých druhů zeleniny | Zelenina |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku | Zelenina |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | objasní podmínky a zásady pěstování - výsev, ošetřování, sklizeň, úprava, skladování | Okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje vybrané okrasné rostliny pro výzdobu | Okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | popíše zásady přesazování a ošetřování pokojových rostlin, provede | Okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy | Okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | rozlišuje druhy ovocných rostlin (jádroviny, peckoviny, drobné ovoce aj.), způsob pěstování, uskladnění a zpracování | Ovocné rostliny |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | pěstuje vybrané léčivé rostliny na školním pozemku | Léčivé rostliny, koření |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného chování při kontaktu se zvířaty | Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách | Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc, úrazy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | vyjmenuje základní body řádu školní dílny | Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc, úrazy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Technické kreslení |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy | Technické kreslení |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | ovládá některé základní pojmy technické dokumentace (kóta, pozice, rozměr aj.) | Technické kreslení |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kovy, plast) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kovy, plast) |
| pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc, úrazy |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc, úrazy |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | vysvětlí a provede zpracování půdy na podzim, před setím a výsadbou | Základní podmínky pro pěstování: půda / hnojení / ochrana rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | vysvětlí význam hnojiv pro výživu rostli, jejich rozdělení (umělá, přírodní) | Základní podmínky pro pěstování: půda / hnojení / ochrana rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | rozliší mechanickou, chemickou a biologickou ochranu rostlin a zhodnotí s ohledem na životní prostředí | Základní podmínky pro pěstování: půda / hnojení / ochrana rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | rozlišuje zeleninu listovou, kořenovou, košťálovou aj., vyjmenuje zástupce | Zelenina |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | rozpozná osivu, sadbu a výpěstky některých druhů zeleniny | Zelenina |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku | Zelenina |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | objasní podmínky a zásady pěstování - výsev, ošetřování, sklizeň, úprava, skladování | Okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje vybrané okrasné rostliny pro výzdobu | Okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | popíše zásady přesazování a ošetřování pokojových rostlin, provede | Okrasné rostliny |
|  | průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy | Okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | rozlišuje druhy ovocných rostlin (jádroviny, peckoviny, drobné ovoce aj.), způsob pěstování, uskladnění a zpracování | Ovocné rostliny |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | pěstuje vybrané léčivé rostliny na školním pozemku | Léčivé rostliny, koření |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného chování při kontaktu se zvířaty | Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. | Trh práce: - povolání lidí - druhy pracovišť, prostředků, pracovních objektů - charakter a druhy pracovních činností - kvalifikační, osobnostní a zdravotní požadavky - rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. | Volba profesní orientace: - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - vlivy na tvorbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi - využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. | Možnosti vzdělávávní: - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. | Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci/regionu - způsoby hledání pracovních příležitostí - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| Podnikání: - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

## Volitelný předmět

### Domácnost 1

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Domácnost 1 |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | * osvojování správné volby a postupu práce * osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * ovládání základních spotřebičů v domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě * příprava jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně * základy stolování, slušné chování ve společnosti * aplikace zásad zdravé výživy do chodu domácnosti * poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | * jedna hodina týdně v 7. – 9.  ročníku, výuka bývá po souhlasu zákonných zástupců realizována jako dvouhodinový blok 1x za 14 dní s adekvátním dodržením počtu hodin za školní rok * příprava pokrmů probíhá v cvičné kuchyňce v budově školní družiny na adrese ČSA 325, Budišov nad Budišovkou |
| Mezipředmětové vztahy | * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Motivujeme žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich  Žáci navrhují svůj postup práce a ve vhodných případech realizují své vlastní návrhy. |
| **Kompetence k řešení problémů:** V rámci vyučování jsou kladeny otevřené otázky, abychom žáky motivovali k vlastnímu řešení a postupům. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci se učí používat správné odborné názvosloví.  Žáci spolu efektivně komunikují a podporují se v nápadech. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Vedeme žáky ke vzájemné pomoci při plánování, přípravě pokrmů, stolování i práci na úklidu.  Podle potřeby pomáháme žákům. |
| **Kompetence občanské:**  Vedeme žáky k zodpovědnosti při rozhodování, k účinné pomoci druhým, k vzájemnému respektování názorů a navrhování řešení a k přivolání pomoci při zranění.  Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování. |
| **Kompetence pracovní:**  Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů, k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.  Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.  Motivujeme žáky, aby své znalosti a dovednosti využili v běžné praxi.  Vedeme žáky k šetření materiálem. |
| **Kompetence digitální:**  Žáci vyhledávají z internetových zdrojů potřebné údaje (postupy, ceny surovin).  Prezentují svou práci prostřednictvím digitálních médií (fotografie, sociální síť, web školy). |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Protože ve skupině volitelného předmětu se potkávají žáci různých ročníků, je učební osnova identická pro všechny ročníky. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace vychází dle charakteru předmětu do skvztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při prác. |

| **Domácnost 1** | **7. – 9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák dodržuje praktické činnosti související s hygienickými pravidly - mytí rukou, úprava oděvů a vlasů, ochranný oděv | hygiena v kuchyni a při přípravě pokrmů |
| žák dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a požární ochrany | postupy práce při přípravě pokrmů a dodržování zásad BOZP a PO |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák bezpečně použije základní kuchyňský inventář | inventář kuchyně (nástroje, zařízení, elektrické spotřebiče) |
| žák bezpečně použije po seznámení s návodem nebo dle pokynů elektrické spotřebiče |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák zvládá přípravu jednoduchých pokrmů studené kuchyně (pomazánky, saláty, nepečené moučníky) | receptury a pracovní postupy |
| žák zvládá přípravu jednoduchých koláčů a moučníků (ovocné koláče, třené koláče, koláče z listového těsta včetně slaných variant) |
| žák zvládá přípravu jednoduchých teplých pokrmů (polévky, hamburger, pizza, masová směs na špagety, řízek v trojobalu) |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | žák vyjmenuje přínosy přípravy jídla z původních ingrediencí, srovná s polotovary | výhody a nevýhody vaření v domácnosti |
| žák spočítá finanční náročnost připravovaného pokrmu | rozpočet připravovaných pokrmů |
| žák volí efektivní způsob hospodaření v rámci přípravy pokrmů | rozpočet připravovaných pokrmů |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák udržuje pořádek na pracovišti, obsluhuje vybavení kuchyně (myčka), třídí odpad | postupy práce při přípravě pokrmů a dodržování zásad BOZP a PO |
| žáky poskytne první pomoc zraněné osobě v kuchyni | základní postupy při úrazech v kuchyni |
| žák navrhne postup ošetření při zranění v kuchyni pro sebe či spolužáka | základní postupy při úrazech v kuchyni |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák volí vhodné způsoby stolování dle charakteru pokrmů, pojmenuje jednotlivé části nádobí použitého pro servírování | stolování, nádobí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

### Domácnost 2

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Domácnost 2 |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | * získání základních pracovních dovedností a návyků zejména při činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod., * osvojování správné volby a postupu práce, * osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně, * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, * získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahově se předmět zaměřuje na ruční práce v domácnosti, jako je např. šití, pletení, háčkování.  Předmět je realizován jednou za 14 dní jako dvouhodinový blok. |
| Mezipředmětové vztahy | * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k plánování, organizaci a vyhodnocování vlastní činnosti. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žáci jsou vedeni k tvořivému řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci se učí při práci používat odbornou terminologii.  Žáci jsou vedeni k otevřenému vyjadřování názorů a myšlenek. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli svou schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. |
| **Kompetence občanské:** Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví svého i svých spolužáků. Aktivně přemýšlejí nad efektivitou práce, ochranou životního prostředí s ohledem na používání materiálu během vyučování. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci se učí používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitně odvedenou práci učitel vždy pochválí. |
| **Kompetence digitální:** Žáci používají digitálních technologie a internetové zdroje jako možnosti inspirace, návodů a také prezentace vlastní tvorby. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace vychází dle charakteru předmětu do skupiny předmětů s převahou praktických činností, důležitý je mj.:  - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při prác. |

| **Domácnost 2** | **7. – 9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **BOZP** | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje pokyny a pravidla BOZP, pořádek na pracovišti, předchází vzniku úrazů a škod | pravidla BOZP při ručních pracích |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák neplýtvá materiálem, zvažuje postupy a efektivitu práce při plánování | pravidla BOZP při ručních pracích |
| Tematický celek -  **Ruční šití** | | |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | rozezná běžně dostupné druhy textilií, jejich vlastnosti a použití | vzorník látek |
| provádí drobné opravy oděvů a prádla | přišívání knoflíků, patentů, háčky, zip |
| látání |
| knoflíková dírka |
|  | zvládá techniku pěti vyšívacích stehů | vzorník vyšívacích stehů |
| Tematický celek -  **Háčkování** | | |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | zvládá základní techniku háčkování | řetízek, krátký a dlouhý sloupek |
| uháčkuje jednoduchý výrobek | řetízek, krátký a dlouhý sloupek |
| Tematický celek -  **Pletení** | | |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | zvládá základní techniku pletení | nahazování ok |
| pletení hladce |
| Tematický celek -  **Strojové šití** | | |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | zvládá základní obsluhu šicího stroje | základní stehy |
| lem |
| záplata |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

### Sportovní výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Sportovní výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu sportovní výchova je v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků  zaměřeno na   * utváření kladného a trvalého vztahu žáků k pohybovým aktivitám * regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole * rozvoj a  zdokonalování pohybových dovedností * orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost * ochranu  zdraví, na dovednost rozpoznat situace, které je ohrožují,  předcházet těmto situacím a umět je řešit   Dle zájmu  a pohybové vyspělosti žáků je možné zařadit   * házenou, ringo a jiné sporty * jízdu na in - line bruslích a cyklistiku je možné zařadit jen po splnění podmínek BOZ na vybavení žáků ochrannými pomůckami a absolvováním  dopravního testu. * plavání v přírodním koupališti je možné zařadit za dodržení podmínek BOZ * výuku discgolfu v místním discgolfovém parku   výběr sportovních  her  je v kompetenci vyučujícího. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Sportovní výchova je nabízen žákům II. stupně od 7. ročníku.  Jeho obsah vychází z cílů základního vzdělávání a jsou uplatňovány stejné  výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jako ve vyučovacím předmětu tělesná výchova.  Předmět je vyučován v rozsahu 1 hodiny týdně jako dvouhodinový blok co 14 dní. Obsah  učiva vychází  ze vzdělávacího předmětu  tělesná výchova. |
| Mezipředmětové vztahy | * Tělesná výchova * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Na praktických příkladech a činnostech blízkých žákovi objasňujeme smysl a cíl cvičení, posilujeme pozitivní vztah ke cvičení. * Seznamujeme žáky s průběhem vyučovací hodiny, jejím cílem v závěru hodnotíme dosažené výsledky. * Při analýze výsledků pracujeme s chybou a používáme ji k nápravě. * Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosažení cíle, posoudit vlastní pokrok. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Při cvičení respektujeme individuální schopnosti žáků tak, aby cvičení bylo motivující. * Volíme takové formy výuky, které vedou k týmové spolupráci. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáky k naslouchání druhým, porozumění, k vhodným reakcím. * Rozvíjíme u žáků schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd. * Učíme žáky přijímat kritiku a být sebekritický. * Požadujeme dodržování školního řádu (nošení vhodného oděvu) a řádu odborných pracoven (tělocvična). |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektní spolupráce. * Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, přijmout roli a kriticky zhodnotit svůj podíl na týmové práci. * Učíme žáky pomáhat si a umět o pomoc požádat. * Vedeme k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k vytváření dobrých mezilidských vztahů. |
| **Kompetence občanské:**   * Vyžadujeme po žácích chování podle společenských norem. * Vedeme žáky k péči o své zdraví. * Osobním příkladem vedeme žáky k empatii. |
| **Kompetence pracovní:**   * Zařazujeme pohybové činnosti využitelné při rekreačních sportech. * Žáky motivujeme pochvalou, oceněním dílčího úspěchu, zařazením učiva dle zájmu žáků, účastí v soutěžích. * Vyžadujeme dodržování daných pravidel. * Požadujeme dodržování pravidel BOZ. |
| **Kompetence digitální:**   * Při sportovních aktivitách využíváme média k technickým záznamům (např. časomíry). * V digitálních médiích hledáme praktické ukázky sportů, možnosti nácviku různých prvků. * Soutěžní/Sportovní výsledky jsou zaznamenávány do tabulek na PC/telefonu/tabletu, je možné je dále použít pro prezentaci či určování dalších údajů (průměry, rozdíly aj.) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učební osnova je identická pro žáky všech ročníků (7. - 9.). Volba obsahu daného učebního celku se odvíjí od tematického plánu vyučujícího. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace sportovní výchovy vychází z charakteristiky skupiny předmětů s převahou výchovného zaměření. Hodnotí se zejména:   * vztah žáka k činnostem a zájem o ně, * s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. |

| **Sportovní výchova** | **7. – 9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatní základní hygienická a bezpečnostní pravidla při sportovní činnosti | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ve škole, mimo školu, bezpečnost při používání sportovního nářadí a náčiní, sportovní vybavení |
| bezpečně používá sportovní náčiní |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a úroveň výkonů | tělesná zdatnost, fyzický výkon, odolnost a výkonnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | za pomoci učitele vede rozcvičení skupiny žáků před pohybovou činností | rozcvičení, strečink, uvolnění |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při hře uplatní základní herní činnosti jednotlivce | basketbal, softbal, stolní tenis, volejbal, florbal, fotbal |
| uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech | basketbal, softbal, stolní tenis, volejbal, florbal, fotbal |
| při hře se řídí základními pravidly | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace |
| ve hře uplatňuje základní herní systémy | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | s pomocí učitele řídí sportovní utkání svých vrstevníků | hra podle zjednodušených pravidel, řízení utkání |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | pojmenuje osvojované činnosti | povely, signály |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | při hře přizná porušení pravidel, přizná svoji chybu | pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | respektuje nadřazenost rozhodčího při sportovních činnostech | Role hráče a rozhodčího ve sportu, kapitán družstva, tým |
| vysvětlí roli kapitána družstva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

### Seminář a praktika z přírodovědných předmětů

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář a praktika z přírodovědných předmětů |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Je zaměřen na prohloubení vědomostí a praktických laboratorních dovedností získaných v povinném předmětu, jejich rozvíjení formou laboratorních prací, seminárních prací, prací v terénu. Pro zařazení témat je nutné akceptovat složení skupiny – vědomosti a dovednosti žáků nejsou na stejné úrovni, je důležité tedy volit takový výzkum, který bude diferencován dle znalostí a schopností a který umožní každému žákovi zažít úspěch. Při skupinové práci je pak vhodné skupinu "nakombinovat" ze starších i mladších ročníků.  V rámci předmětu je zejména budován:   * pozitivní vztah k přírodě, * pochopení přírodních zákonitostí, * poznávání rozmanitosti přírody, * šetrné zacházení s přírodními zdroji, * respektování práva všech organismů na život a uvědomění si jejich významu pro život na Zemi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Je vyučován v 7. až  9.  ročníku, dotace 1 hod. týdně, přičemž bývá vyučován coby dvouhodinový blok jednou za 14 dní. |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodopis * Fyzika * Chemie * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Samostatně pozoruje, experimentuje, vyvozuje závěry. * Vyhledává a třídí informace. * Pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Pracuje samostatně v týmu, pozoruje, experimentuje. * Pracuje metodami, kterými jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory. * Zapojuje se do diskuse. * Naslouchá a respektuje názory druhých. * Obhájí svůj názor. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Chápe význam role v týmu, spolupracuje. * Umí požádat o pomoc a sám pomůže. * Ovládá a řídí svoje jednání. * V týmu plánuje postupy. |
| **Kompetence občanské:**   * Respektuje druhé. * Odmítá hrubé chování a násilí. * Chápe základní ekologické souvislosti. * Je si vědom nutnosti podpory ochrany zdraví a přírody. |
| **Kompetence pracovní:**   * Bezpečně využívá materiály, nástroje a veškeré vybavení. * Dodržuje vymezená pravidla. * Je schopen využít své vědomosti a dovednosti k dalšímu rozvoji v rámci své přípravy na budoucnost. |
| **Kompetence digitální:**   * Při pokusech a pozorování jsou používána digitální média a záznamy jsou uváděny v elektronické podobě. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učební osnovat je identická pro 7. - 9. ročník bez rozdílu. |
| Způsob hodnocení žáků | Vyučovací předmět uplatňuje teoretické poznatky ověřené praktickou činností (pozorování, výzkum). Hodnocení se zaměřuje hlavně na:   * vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, * osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, * využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, * aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech, * kvalitu výsledků činností. |

| **Seminář a praktika z přírodovědných předmětů** | **7. – 9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Pozoruje rostliny v jejich přirozených stanovištích | Rostliny, živočichové a prostředí, jejich vztahy |
| Orientuje se v základních ekologických pojmech |
| Seznámí se s jednotlivými ekosystémy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému |
| Porovnává různé typy přizpůsobení podmínkám prostředí |
| Na příkladu lesa pochopí potravní řetězec |
| Uvádí příklady zásahů člověka do krajiny |
| Studuje ekosystémy v okolí školy |
| Sbírá a připravuje rostliny do herbáře |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | Dodržuje bezpečnostní pokyny a hlavní zásady práce v laboratoři | Anatomie a fyziologie rostlin- složení rostlinného těla - org. a anorg. látky, způsob výživy, transport látek, životní projevy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Pozoruje a zaznamenává růst rostlin | Anatomie a fyziologie rostlin- složení rostlinného těla - org. a anorg. látky, způsob výživy, transport látek, životní projevy |
| Připraví mikroskopický preparát z různých částí těla rostlin |
| Dokazuje životní potřeby rostlin – vodu, světlo atd. |
| Dokazuje přítomnost různých látek v rostlinách |
| Provádí důkaz probíhající fotosyntézy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Chápe význam účinků léčivých rostlin | Koření a léčivé rostliny |
| Zvažuje a obhájí názor, zda léčivé rostliny nebo chem. léčiva |
| Vytvoří přehled koření, která lze dobře pěstovat |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Pokusem na sobě vyzkouší činnost smyslových orgánů, dotykové počitky, počitky chladu, bolesti, tlaku, počitky čichové, chuťové, sluchové a zrakové | Anatomie a fyziologie člověka- lidské smysly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

### Konverzace v anglickém jazyce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje  jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku. Je určen žákům, kteří mají již určité znalosti cizího jazyka, nikoliv pro začátečníky. Při výběru se tedy počítá s tím, že žák disponuje jistou aktivní slovní zásobou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je rozdělen do několika témat, ve kterých žáci pracují ve skupinách, tvoří a řeší různé slovní úlohy, vyhledávají informace, historická fakta aj. Během vyučovací hodiny je kladen důraz na maximální použití cizího jazyka.  Cílem vyučování    je rozvíjet schopnost žáků vyjadřováním svých myšlenek v cizím jazyce za pomoci rozličného materiálů. Dále upevnit mluvnické jevy a návyky v návaznosti na povinnou výuku.  Výuka probíhá coby dvouhodinový blok jednou za 14 dní, nejčastěji v jazykové učebně. Žáci mohou pro další rozvoj a domácí přípravu používat cizojazyčnou literaturu (knihy, časopisy). |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Hudební výchova * Anglický jazyk * Český jazyk * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci:   * uvědomují si důležitost znalosti cizího jazyka pro praktický život, * vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, * propojují získané poznatky do širších celků, včetně znalostí z jiných oblastí (např. zeměpis, dějepis, český jazyk aj.). |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci   * pracují v týmu, * vyhledávají vhodné informace pomocí dostupných informačních zdrojů a moderní techniky, * pochopí problém a řešíproblémové situace. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci   * aktivně komunikují a snaží se za použití různých strategií porozumět jednoduché konverzaci a textu v cizím jazyce, * formulují své myšlenky s maximálním využití jazykového potenciálu * vhodně reagují v cizím jazyce. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci   * učí se pracovat a spolupracovat ve skupině, * jsou schopni sebekontroly, ohleduplnosti a úcty k ostatním, * dodržují zásady slušného chování a jednání, * podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci   * respektují názory ostatních, * získají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích, porovnávají je s českými, * plní své povinnosti a uplatňují svá práva. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci:   * samostatně pracují, * využívají cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí, * efektivně organizují svou práci, * jsou důslední a trpěliví. |
| **Kompetence digitální:**  Žáci:   * vyhledávají a zpracovávají informace na internetu, snaží se posoudit důvěryhodnost zdroje, * zpracují materiál digitálně: uloží, zálohují, sdílí, * uvědomují si existenci autorského zákona, uvádějí zdroj, * pracují s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, * využívají odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi, * komunikují prostřednictvím digitálních médií v cizím jazyce (chat). |
| Způsob hodnocení žáků | Jedná se o předmět s dopadem teoretických znalostí (slovní zásoba, gramatická pravidla aj.) do praktického využití v jazyce (ústní a písemná komunikace, aktivní poslech či čtení s porozuměním spojené s následnou diskuzí apod. Chyby v teoretické oblasti tedy nejsou zcela předmětem hodnocení, při hodnocení se klade důraz na aktivní přístup k užívání jazyka, tvůrčí schopnosti žáka, kooperaci v rámci komunikace aj. |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **7. – 9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zná a používá běžné pozdravy, žádá o pomoc a reaguje na tyto otázky | Welcome - pozdravy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Hovoří o svých zážitcích z prázdnin, najde potřebné informace v textu | Summer holidays |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Jednoduše definuje určitá slova | Make a definiton |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Sestaví rozhovor na dané téma, spojí věty, které k sobě patří | Make a dialogue |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Orientuje se v názvech obchodů | What did you buy? – názvy obchodů |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Najde základní informace o obchodních centrech v Londýně | Shopping in London – např. obchodní dům Harrods - info |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Vysvětlí význam slov | Take a Hint |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Diskutuje o módě mladých lidí | Fashion – co rád/nerad nosím – Projekt Fashion |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Orientuje se v anglických názvech týkajících se čísel, např. odd, even, unit, digit | Numbers, The Calculator |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Vyjádří anglicky jednoduché matem. příklady, řeší jednoduché matem. úlohy | Numbers, The Calculator |
| Vyjádří anglicky základní geometrické tvary | Geometry |
| Řeší jednoduché úlohy týkající se zlomků | Fractions |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Orientuje se v anglických časech – ví jak a kdy který čas použít, orientuje se v časech v jízních řádech | Times – opakování časů, časy v jízdních řádech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Vytvoří slova opačného významu | Opposites |
| Doplní slova do textu anglické písně dle poslechu | Texty písní – doplňování textů během poslechu |
| Vyhledá na mapě základní fakta o anglicky mluvících zemí – prezentuje je | Over the map of Great Britain – Projetk UK |
| Over the map of the USA |
| vyhledá prostřednictvím internetu informace o britské královně a vytvoří projekt | The British Royal Family – Queen Elizabeth II - projekt |
| je seznámen s americkými a britskými svátky a jejich způsobem slavení | National holidays |
| orientuje se v národních symbolech Spojeného království a USA | The national symbols of the UK and the USA |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Hovoří o stravovacích návycích ve Velké Británii | Eating out |
| Hovoří o svých koníčcích a doplňuje informace o koníčcích druhých | Leisure and Hobbies |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Orientuje se v názvech různých povolání | Jobs and work |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vytvoří jednoduchý příběh či pohádku | Make up a story |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Poradí a dá jednoduché instrukce | Give instructions |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

### Výtvarné dílny

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Výtvarné dílny |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výtvarné dílny se vyučuje  jako volitelný předmět v 7.- 9. ročníku. Je určen žákům, kteří jsou kreativní a mají zájem a kladný vztah k tvoření.  Cílem vyučování je rozvíjet tvůrčí potenciál, spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu. Dále upevnit manuální zručnost, rozvíjet fantazii a chápat umění jako relaxační součást života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je zařazován coby 2hodinový blok jednou za 14 dní. Výuka probíhá v učebně nebo také venku. |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Pracovní činnosti * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -          Učíme žáky získané informace efektivně využívat v tvůrčích činnostech.  -          Učíme žáky samostatně porovnávat a hodnotit výsledky své práce. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -          Vedeme žáky k tomu, aby objevovali různé varianty řešení.  -          Učíme žáky, aby poznatky aplikovali v praxi. |
| **Kompetence komunikativní:**  -          Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.  -          Vedeme žáky, aby byli ohleduplní a ochotní pomoci. |
| **Kompetence sociální a personální:**  -          Vedeme žáky ke spolupráci.  -          Podle potřeby žákům pomáháme.  -          Dodáváme sebedůvěru pochvalou. |
| **Kompetence občanské:** Vedeme žáky k respektování kulturních tradic. |
| **Kompetence pracovní:**  -          Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů.  Jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli. |
| **Kompetence digitální:**  Žáci  ●      vytvářejí a upravují digitální obsah; s nezbytným uplatněním znalosti autorského práva (s použitím znalosti kreslících programů, programy pro koláže fotek, úpravu fotek, tvorba gifů) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Obsah učební osnovy je identický pro všechny ročníky, protože ve volitelném předmětu se setkávají žáci z různých ročníků. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět spadá svou charakteristikou do skupiny předmětů s převahou výchovného zaměření a podle tohoto jsou také žáci hodnoceni (viz klasifikační řád školy). |

| **Výtvarné dílny** | **7. – 9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Uvědoměle zachází s dalšími prostředky a materiály nad rámec Výtvarné výchovy | Poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností a zaměřením na dekorativní tvorbu (výzdoba školy) |
| Ovládá technické dovednosti, výtvarné formy různých výtvarných materiálů a technik | Vhodný výběr materiálu a techniky |
| Orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů i těch netradičních | Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel a užití – výroba dárků |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi | využívání výrazových možnosti plochy, tvaru, struktury – výzdoby školy a vyhotovení vánočních dekorací a přání |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Projevuje smysl a cit pro prostorové formy | Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v prostorových tvarech na základě experimentování – výzdoba – školy během školních akcí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

### Technická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Technická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je zařazen jako volitelný. Volitelný předmět navazuje na svět práce na 1. stupni a doplňuje technické zaměření světa práce na 2. stupni. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu vlastních i společných výsledků práce, k chápání práce a pracovních činností jako příležitostí pro seberealizaci, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů. Žáci se učí organizovat a plánovat práci, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě, zpracovat přiměřeným způsobem technickou dokumentaci jednotlivých výrobků. Při sestavování modelů, tvorbou konstrukčních prvků, montáží a demontáží prostřednictvím různých technických stavebnic žáci rozvíjejí svoji technickou a prostorovou představivost, uplatňují svoji fantazii. Žáci jsou vedeni k dodržování a osvojování si zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  Uvedený volitelný předmět buduje a rozvíjí:   * pozitivní vztah k práci, * logické a technické myšlení, * poznávání rozmanitých technologických postupů, * manuální zručnost, * správné používání nářadí a nástrojů při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován jako dvouhodinový blok vždy jednou za 14 dní. Práce se zaměřuje na dostupný pracovní a technický materiál (stavebnice, nářadí, stroje a zařízení), kterými škola aktuálně disponuje. |
| Mezipředmětové vztahy | * Pracovní činnosti * Výtvarná výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * samostatně pozoruje, experimentuje, vyvozuje závěry * vyhledává a třídí informace * pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * pracuje samostatně v týmu, pozoruje, experimentuje * pracuje metodami, kterými jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory * zapojuje se do diskuse * naslouchá a respektuje názory druhých * obhájí svůj názor |
| **Kompetence sociální a personální:**   * chápe význam role v týmu, spolupracuje * umí požádat o pomoc a sám pomůže * ovládá a řídí svoje jednání * v týmu plánuje postupy |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje druhé * odmítá hrubé chování a násilí * chápe základní ekologické souvislosti, * je si vědom nutnosti podpory ochrany zdraví a přírody |
| **Kompetence pracovní:**   * bezpečně využívá materiály, nástroje a veškeré vybavení * dodržuje vymezená pravidla * je schopen využít své vědomosti a dovednosti k dalšímu rozvoji v rámci své přípravy na budoucnost |
| **Kompetence digitální:**   * vyhledává zdroje pro řešení zadání na internetu * řídí se videonávodem či postupem * sestaví a nahraje či v ikonách znázorní postup řešení * pracuje se softwarem pro ovládání stavebnicových systémů |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je hodnocen v souladu s klasifikačním řádem školy. Důležitý je přístup k práci a aktivita v hodině, posiluje se pozitivní přístup k návrhům řešení, způsob ověřování teorií apod. Jedná se o předmět, kde jsou hodnoceny činnostní aktivity a přístupy. |

| **Technická výchova** | **7. – 9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s různým nářadím a různými materiály a stavebnicemi | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Navrhne, sestaví a demontuje model pomocí technické stavebnice Lego education nebo jiné polytechnické stavebnice (Merkur, Seva aj.) - podle návodu i podle vlastní fantazie | Technická stavebnice |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Vysvětlí náležitosti technické dokumentace – technický náčrt, pracovní postup | Technická dokumentace výrobku |
| Zhotoví jednoduchou technickou dokumentaci výrobku |
| Při práci na výrobcích využívá technickou dokumentaci |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Správně použije pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování a vybere vhodný materiál | Druhy pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje si práci a používá efektivní pracovní postupy k dosažení cíle | Výroba výrobků z různých materiálu za pomoci různého nářadí a techniky |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Čte v technických náčrtech, výkresech, návodech a ze získaných informací vyrobí výrobek | Výroba výrobků z různých materiálu za pomoci různého nářadí a techniky |
|  | Zhodnotí úlohu techniky v životě člověka její vliv nejen na kvalitu života, ale i na životní prostředí | Význam a výhody techniky a technologií pro lidský život. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

### Cvičení z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět "Cvičení z matematiky" je doporučován žákům se zájmem o vzdělávání v oblasti matematiky, žákům s prokazatelným nadáním k logickému úsudku a aplikaci matematiky při řešení různých situací v běžném životě, a dále také žákům, kteří se chtějí lépe připravit na přijímací zkoušky v této oblasti.  S ohledem na rozsah a potřebné znalosti matematického aparátu tento předmět není úplně vhodný jako volitelný pro sedmý ročník, žáci nižších ročníků jsou do skupiny výuky tohoto předmětu zařazeni, pokud mají prokazatelný zájem o matematiku a disponují předpoklady zvládnutí náročnějších úloh. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah vychází z RVP ZV předmětové oblasti Matematika a její aplikace. Je vyučován spíše pro žáky 9., případně 8. ročníků (u sedmých ročníků platí informace z charakteristiky předmětu) v časovém rozsahu 1 hodina týdně. Na rozdíl od jiných volitelných předmětů zde dvouhodinový blok jednou za 14 dní není doporučován. |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Zajímavými příklady probouzíme u žáků tvůrčí přístup a zájem o problém. * V matematice důsledně dbáme na užívání matematických termínů, znaků a symbolů. * Využíváme mezipředmětových vztahů s vyuč. předmětem Fy, Ch, Ov, Pč a Z k uvádění učiva do souvislostí. * Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, vedeme k různým způsobům dosažení výsledků. * Při analýze výsledků pracujeme s chybou, vedeme žáky k logickému uvažování nad problémem, pracujeme s představivostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky nebát se problémů a vedeme je k různým způsobům řešení. * Do výuky zařazujeme praktické problémové úlohy. * Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a netradiční způsoby řešení problémů. * Volíme takové formy výuky, které vedou k týmové práci. * Při řešení problému vedeme žáky k používání moderních technologií. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Rozvíjíme u žáků schopnost logicky a matematicky přesně vyjadřovat své postupy řešení problémů. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky pracovat v týmech s cílem vzájemné pomoci mezi žáky. |
| **Kompetence občanské:** |
| **Kompetence pracovní:**   * Obměnami zadání matematických příkladů vedeme žáky k tvořivému a samostatnému myšlení, k orientaci v situacích  každodenního života. * Společně s žáky hodnotíme a porovnáváme pracovní výsledky a umožňujeme jim navrhovat různé řešení nebo postupy. |
| **Kompetence digitální:**   * Při řešení žáci aktivně používají např. tabulkové procesory, digitální kalkulátor či jiné aplikace pomáhající řešit matematickou operaci (samotný výpočet). * Znázornění v prostoru pomáhají žákům řešit operace spojené s chápáním roviny, prostoru, při geometrických úlohách. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení klade důraz na přístup v hodinách, projevenou vlastní aktivitu a zájem o danou oblast vzdělávání. |

| **Cvičení z matematiky** | **8. - 9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru racionálních čísel | zlomky a číselné výrazy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | používá měřítko mapy a plánu v úlohách ze života | poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | provádí početní operace s mocninami a mnohočleny, | algebraické výrazy a algebraické vzorce, rozklady výrazů na součin |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | aplikuje algebraické vzorce | algebraické výrazy a algebraické vzorce, rozklady výrazů na součin |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší rovnice, nerovnice(s použitím intervalů), soustavy 2 rovnic se 2 neznámými | rovnice, nerovnice, slovní úlohy, soustavy lineárních rovnic |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší slovní úlohy s využitím znalostí řešení rovnic, vztahů z fyziky( s=v.t) | slovní úlohy o pohybu, směsích a spol. práci |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | provádí úpravy a početní operace s lomenými výrazy | lomené výrazy, smysl lom.výrazů, rozšiřování a krácení, početní operace s lom. Výrazy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | zapisuje fce různými způsoby ( rovnicí, grafem, tabulkou), dokáže z grafu lin.funkce vyjádřit rovnici této funkce | funkce, lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, grafy funkcí |
| statistika a grafy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | určí hodnoty goniometrických funkcí a aplikuje je při řešení úloh z praxe | goniometrické funkce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | řeší slovní úlohy užitím vzorců pro obvody a obsahy | obsahy a obvody obrazců – trojúhelníky, čtyřúhelníky, kruh a jeho části, mezikruží |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | sestrojí obrazy v osové a středové souměrnosti | shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, shodná zobrazení – osová a středová souměrnost |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | aplikuje Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe | Pythagorova věta |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | dokáže aplikovat Thaletovu větu u množin bodů dané vlastnosti a sestrojení tečen z bodu ke kružnici | Thaletova věta |
| množiny bodů dané vlastnosti, konstrukt. úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řeší slovní úlohy z praxe s užitím vzorců | objemy a povrchy těles – hranol, válec, kužel, jehlan, koule |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků v jednotlivých příkladech | podobnost geometrických útvarů, konstrukční užití podobnosti, využití podobnosti při výpočtech |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší situace různými způsoby podle návodu | kreslení náčrtů krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

### Psaní všemi deseti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Psaní všemi deseti |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Psaní na PC je vyučován jako volitelný předmět  v  7.-9. ročníku ve dvou hodinou jednou za 14 dní). Předmět je vhodný pro žáky, kteří uvažují o studiu na gymnáziích, obchodních akademiích a školách zaměřených na ekonomické a další sociální vědy. Užitečný může být i pro žáky hledající uplatnění v jiných oborech.  Ve vyučování je kladen důraz na zvládnutí dovednosti psát na klávesnici počítače všemi prsty obou rukou, dodržování správného prstokladu a typografických pravidel. Díky využití výukového SW mohou žáci při osvojování dovednosti psát všemi deseti prsty postupovat individuálním tempem.  Cílem je zvládnutí psát na klávesnici všemi prsty obou rukou bez vizuální kontroly rukou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován jako dvouhodinový blok co 14 dní v počítačové učebně, kde je k dispozici příslušný software. Nepředpokládá se, že by žáci volili předmět opakovaně za sebou, učební osnova je proto stejná pro všechny ročníky, kde je volitelný předmět vybírán. |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Dovednost psát rychle všemi deseti prsty umožní žákům snadnější psaní textů v elektronické podobě |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence komunikativní:**  -            Žáci se učí při písemné komunikaci v elektronické podobě využívat efektivního psaní všemi deseti prsty, totéž při tvorbě písemných výstupů (referáty, slohové práce apod.)  -            Při písemné komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (typografická pravidla apod.) |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci  -            Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný a tudíž postupuje různým tempem |
| **Kompetence občanské:**  -            Žáci jsou vedeni k uvědomění toho, že dovednost psát všemi deseti prsty spolu s dodržováním konvencí písemné komunikace jim umožní efektivnější písemnou komunikaci s odstáními lidmi a institucemi |
| **Kompetence pracovní:**  -            Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou  -            Žáci mohou využívat dovednosti psaní všemi deseti prsty v dalším profesním uplatnění |
| **Kompetence digitální:** |

| **Psaní všemi deseti** | **7. – 9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Orientuje se na klávesnici | Rozložení prstů na klávesnici, psaní s vizuální kontrolou rukou, postupně bez kontroly |
| Chápe rozdíl mezi nastavením klávesnice CS a EN – umí si toto nastavení změnit | Klávesnice CS, EN – rozdíly |
| Nácvik a praktické zvládnutí: malá / velká písmena, diakritika, další znaky a číslice, psaní souvislých vět |
| Umí správně rozložit prsty na klávesnici | Rozložení prstů na klávesnici, psaní s vizuální kontrolou rukou, postupně bez kontroly |
| Učí se automaticky používat prstoklad | Rozložení prstů na klávesnici, psaní s vizuální kontrolou rukou, postupně bez kontroly |
| Zvládá psaní malých písmen (bez diakritiky i s diakritikou) | Nácvik a praktické zvládnutí: malá / velká písmena, diakritika, další znaky a číslice, psaní souvislých vět |
| Zvládá psaní velkých písmen bez použití klávesy Capslock | Nácvik a praktické zvládnutí: malá / velká písmena, diakritika, další znaky a číslice, psaní souvislých vět |
| Zvládá psaní číslic a dalších znaků z alfanumerické části klávsesnice | Nácvik a praktické zvládnutí: malá / velká písmena, diakritika, další znaky a číslice, psaní souvislých vět |
| Zvládá psaní celých slov | Nácvik a praktické zvládnutí: malá / velká písmena, diakritika, další znaky a číslice, psaní souvislých vět |
| Zvládá psaní jednoduchých vět i souvětí včetně interpunkčních znamének | Nácvik a praktické zvládnutí: malá / velká písmena, diakritika, další znaky a číslice, psaní souvislých vět |
| Zvládá psaní textu bez vizuální kontroly rukou | Nácvik a praktické zvládnutí: malá / velká písmena, diakritika, další znaky a číslice, psaní souvislých vět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikací

## Kritéria hodnocení

Hodnocení včetně kritérií upravuje a přesně definuje platný klasifikační řád, kterým se pedagogové při hodnocení řídí.

# Přílohy

## Učební plán Škola pro všechny před revizí RVP (2020-2021)

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+6** | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk |  | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3+1 | **12+1** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 3+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | **15+3** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **1+1** | 1 |  | 0+1 | 0+1 | **1+2** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 |  |  | **6+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 | **4+3** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 0+1 | 1 | 1 | **3+1** |
| **Volitelné předměty**   * Domácnost 1 * Domácnost 2 * Sportovní výchova * Seminář a praktika z přírodovědných předmětů * Konverzace v anglickém jazyce * Výtvarné dílny * Technická výchova * Cvičení z matematiky * Psaní všemi deseti | |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+3** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

## Nepovinný předmět Náboženství

Zařazení nepovinného předmětu Náboženství se uskutečňuje od školního roku 2022-2023 na základě zájmu zákonných zástupců, kteří jsou členy místní farnosti s cílem příprava dětí ke svátostem. Zařazení nepovinného předmětu a zájem o něj bude zjišťován vždy na konci školního roku tak, aby bylo možné od září předmět otevřít při minimálním počtu 7 přihlášených dětí. V opačném případě předmět realizován nebude.

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Náboženství |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, ale i všem žákům, kteří o něj projeví zájem na základě přihlášky podepsané zákonným zástupcem. Poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí jim pohled na lidský život jako dar. Podporuje zájem žáků na budování pozitivních mezilidských vztahů, pozitivního přístupu k životu, upřímného hodnocení sebe i okolí. Hlavním cílem předmětu náboženství je motivovat žáka k celoživotnímu směřování k víře v Boha.  Předmět si klade za cíl připravit žáky k vybraným svátostem.  Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleného Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004 a z „Dokumentu pro náboženské vzdělávání dětí v ČR“, vydaného ČBK v roce 2021. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován jako volitelný s dotací 1 hodiny týdně.  Při výuce jsou slučováni žáci z různých ročníků, aby bylo možné naplnit skupinu alespoň 7 žáků. V případě potřeby je možné – po dohodě s vyučujícím – realizovat i více vyučovacích skupin. Výuka probíhá v kmenové učebně školy.  Vyučující respektuje pravidla pro hodnocení navrhnutá školou. |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka * Občanská výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák získává dostatek obsahových podnětů, aby byl schopen formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák hledá kritéria pro volbu řešení problémů a dokáže návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností ke křesťanským etickým pravidlům soužití.  Žák si je vědom možnosti vzniku konfliktů z důvodu různé náboženské příslušnosti nebo ve vztahu k většinové ateistické společnosti. Žák dokáže konfliktům předcházet a chovat se tolerantně k jinak smýšlejícím lidem. |
| **Kompetence komunikativní:**  -      Žák je schopen týmové spolupráce, naslouchá názorům druhých lidí a vhodně na ně reaguje. |
| **Kompetence sociální a personální:**  -      Žák si osvojuje základní principy křesťanského vztahu k lidem, čímž se rozvíjí jeho osobnost a prosocialita, tj. „láska k bližnímu“. Žák dodržuje společně dohodnutá pravidla chování a aktivně přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. |
| **Kompetence občanské:**  Žák si osvojuje tolerantní postoj vzhledem k příslušníkům jiných náboženství i různých křesťanských vyznání, a také k většinové ateistické společnosti.  Žák hledá vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o lepší společnost a lidské soužití. Žák se učí aplikovat některé jejich vlastnosti ve svém životě. |
| **Kompetence pracovní:**  -      Žák si osvojuje zdravý postoj vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Práci chápe nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro všechny. |
| **Kompetence digitální:**  Žák je veden k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení i při zapojení do života osobního i společenského. |

| **Téma** | **Očekávaný výstup** | **Obsah** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Žijeme v Božím světě. | Žák poznává základy křesťanské víry a její výrazové prostředky – kříž, modlitba a svátky liturgického roku. | Modlitba a slavení. |
| Svátosti | Žák se aktivně připravuje ke svátosti smíření. | Církevní svátosti. |
| Obřady | Žák se aktivně připravuje k obřadu a svátosti přijetí Kristova těla. | První svaté přijímání. |
| Desatero | Žák chápe smysl Desatera, rozlišuje hřích jako zlo a orientuje se ve slavení mše svaté. | Biblický příběh desatera, význam pro křesťana i zástupce jiných náboženství či nevěřící. |
| Biblické příběhy | Žák dokáže převyprávět základní události biblických dějin ze Starého Zákona a učí se odhalovat jejich smysl pro nás. | Základní příběhy Starého zákona. |
| Život Krista | Žák se seznamuje s životním příběhem Ježíše Krista, vnímá jeho obsah na vlastní život, život farnosti. | Vybrané události Nového zákona |
| Vyznání víry | Žák rozumí obsahu Vyznání víry a učí se ho propojovat s vlastním životem i s životem společnosti. | Seznámení s obsahem a významem Vyznání víry. |
| Mariánská tradice | Žák vnímá matku Kristovu jako bohorodičku, chápe význam poselství Zdrávas, Maria. | Význam mariánské tradice pro život křesťana, modlitby vztahující se k Matce Boží. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |